



# Proje THID

Ağustos 2023, Sayı 2 TeachHealthtoID

## Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Öğrencilerine Zihinsel Engelli Bireylerin Sağlığını Koruma ve Geliştirmenin Öğretimi İçin Bir Yüksek Öğretim Programı Geliştirilmesi Projesi

Koordinatör, Düzce Üniversitesi

Proje No: 2022-1-TR01-KA220-HED-000085572

Uluslararası Toplantılar S. 1

Tamamlanan ve Devam Eden İşler S. 2

Yaygınlaştırma S. 3

### Hatırlayalım...

Projenin genel amacı, Özel Eğitim Öğretmeni adaylarının zihinsel engelli bireylerin sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik bilgi ve becerilerinin geliştirilmesidir. Proje süresi Aralık 2022-Nisan 2024 arasında 16 aydır. Ana çıktılar yükseköğretim ders müfredatı ve e-öğrenme materyallerinin geliştirilmesidir.

### Brno'da Uluslararası Toplantı

Projenin üçüncü uluslararası toplantısı 29-30 Mayıs 2023 tarihlerinde Masaryk Üniversitesi ev sahipliğinde Çek Cumhuriyeti'nin Brno kentinde tüm ortakların katılımıyla gerçekleştirildi. Bu verimli toplantı sırasında tamamlanan işler gözden geçirildi, devam eden görevler tartışıldı ve bir sonraki toplantı ve daha fazla iş birliği için planlar hakkında görüş alışverişinde bulunuldu. Eğitim Fakültesi'nin tarihi salonunda verimli tartışmalar ve detaylı planlamalar yapıldı. Ana gündem, ders kaynakları, yaygınlaştırma faaliyetleri ve pilot uygulamasıydı.



### Sıradaki Toplantı Guarda'da

Proje sürecindeki toplantıların dördüncüsü 25-26 Eylül 2023'te Portekiz'in Guarda kentinde yapılacak. Bu toplantı projenin çok önemli bir aşaması olan müfredatın pilot uygulamasından önce olacağı için oldukça önemli. Bu yüzden e-öğrenme materyallerine ilişkin son tartışmalar ve düzenlemeler bu toplantının ana içeriğini oluşturacaktır.



#### Başlangıç Toplantısı

- ❖ Türkiye
- ❖ Düzce
- ❖ 21-22 Ocak 2023



#### İkinci Toplantı

- ❖ Slovenya
- ❖ Izola
- ❖ 30-31 Mart 2023



#### Üçüncü Toplantı

- ❖ Çek Cumhuriyeti
- ❖ Brno
- ❖ 29-30 Mayıs 2023



#### Dördüncü Toplantı

- ❖ Portekiz
- ❖ Guarda
- ❖ 25-26 Eylül 2023



#### Beşinci Toplantı

- ❖ Türkiye
- ❖ Sakarya
- ❖ 5-6 Şubat 2024





DEVELOPING A HIGHER EDUCATION  
CURRICULUM IN SET TEACHING FOR THE  
HEALTH PROTECTION AND PROMOTION OF  
INTELLECTUALLY DISABLED INDIVIDUALS

2022-1-TR01-KA220-HED-000085572

HEALTH REQUIREMENTS OF INDIVIDUALS WITH  
INTELLECTUAL DEVELOPMENT NEED  
ASSESSMENT REPORT



CURRICULUM FOR THE HEALTH PROTECTION  
AND PROMOTION OF INTELLECTUALLY  
DISABLED WITH INDIVIDUALS

2022-1-TR01-KA220-HED-000085572



HEALTH PROTECTION AND PROMOTION  
OF INTELLECTUALLY DISABLED  
INDIVIDUALS COURSE BOOK



DEVELOPING A HIGHER EDUCATION  
CURRICULUM IN SET TEACHING FOR THE  
HEALTH PROTECTION AND PROMOTION OF  
INTELLECTUALLY DISABLED INDIVIDUALS

2022-1-TR01-KA220-HED-000085572

LESSON PLANS

| INSTRUCTION SECTION |  |
|---------------------|--|
| TIME                | DESCRIPTION  |
| 08:30 - 09:15       | ICE-BREAKER-WARMUP ACTIVITY  |
| 09:15 - 09:30       | • Make a simple gesture and say your name.   |
| 09:30 - 10:15       | • For example, praising and saying his name Osman.   |
| (e.g.)              | • Each individual says his/her name together with hand, arm, head etc.   |
| (15                 | movements. This activity allows individuals to get to know and   |
| minute              | introduce each other in a fun way.   |
| 5                   | • Now it's your turn.  |
| coffee              | PHYSICAL ACTIVITY  |
| break)              | Physical activity is defined as body movements produced by the skeleton  |
|                     | and muscles by expending energy (Logan et al., 2015). Physical activities                                      |
|                     | include activities that we often perform in daily life. Examples of physical                                   |
|                     | activity are movements produced by the muscle and skeleton such as   |
|                     | walking, playing games, leisure activities, sports and exercises, shopping,                                    |
|                     | daily housework, climbing and descending stairs.   |
|                     | ACTIVITIES   |
|                     | ACTIVITY 1   |
|                     | TITLE: What Is Physical Activity?  |
|                     | AIM OF THE ACTIVITY: You will define physical activity.  |
|                     | MATERIALS: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ZzCFun_bI">https://www.youtube.com/watch?v=5ZzCFun_bI</a> |
|                     | IMPLEMENTATION STEPS:  |
|                     | • The video is watched.  |
|                     | • The video is paused (0:21 sec) and asked about the difference between  |
|                     | physical activity and exercise.  |
|                     | • The video is paused and samples are requested from the group (0:30sec)                                       |
|                     | • Let's follow the exercise examples. (1:30-5:13sec)   |
|                     | • Now it's your turn to do the exercises.  |
|                     | DISCUSSION TIME (REVIEW)   |
|                     | • Give examples of physical activities in your daily life.   |
|                     | • Emphasize the difference between physical activity and exercise.   |
|                     | ACTIVITY 2   |
|                     | TITLE: Benefits of Physical Activity   |
|                     | AIM OF THE ACTIVITY: You can define physical activity.   |
|                     | MATERIALS: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wV7ZKscA8">https://www.youtube.com/watch?v=wV7ZKscA8</a>   |
|                     | IMPLEMENTATION STEPS:  |
|                     | • The video is watched.  |
|                     | • The video is paused and examples of physical activities are asked.   |
|                     | • The question is asked "What are the benefits of doing physical?"   |

## Tamamlanan ve Devam Eden İşler

### İhtiyaç Analizi Raporu

Ortakların ülke raporlarına dayalı ortak ihtiyaç analizi raporu tamamlandı. Bu rapor, ders içeriği ve kaynakları için bir temel oluşturmaktadır. Bu rapor, zihinsel engelli bireyler için sağlık eğitimine ihtiyaç olduğunu göstermiştir. Rapor ayrıca özel eğitim öğretmen adayları için özel ders olduğunu da göstermiştir.

### Ders Kaynakları

*Müfredat,*  
*Ders kitabı,*  
*Ders planları,*  
*Değerlendirme araçları*

özel eğitim öğretmen adayları için ders kapsamında geliştirilmiştir. Müfredat ve diğer kaynaklar, dersin pilot uygulamaları için ana rehber olacaktır. Kaynakların tamamı 14 haftadan oluşan bir yarıyıl kapsamaktadır.

Ders kitabı ortak ihtiyaç analizi raporuna dayalı 7 bölümden oluşmaktadır. Her bölüm, sağlıkla ilgili bir konu için konunun temelleri ve bu konuya yönelik etkili müdahale stratejilerini içermektedir. Her bölüm iki hafta/dört ders saati boyunca kullanılacak şekilde hazırlanmıştır.

Bölümler öğretmen adayları için kullanışlı ve faydalı olacak şekilde planlanmıştır. Bu amaçla daha az teorik dil, daha çok görsel öğe, bilgilendirici metinler ve değerlendirme sorularına yer verilmiştir. Ders planları, giriş, ısınma ve beyin fırtınası etkinlikleri, örnek videolar ve diğer destekleyici kaynakları içermektedir.

### Konular

1. Kişisel Temizlik
2. Fiziksel Aktivite
3. Beslenme & Uyku
4. Cinsel Sağlık
5. Acil Durumlar & İlk Yardım
6. Covid-19 & Bulaşıcı Hastalıklar
7. Sağlığı Korumada Teknolojik Araçlar

### Pilot Uygulama Hazırlıkları

Pilot uygulama hazırlıkları kapsamında Sakarya Üniversitesi Özel Eğitim Öğretmenliği Programı'na yeni bir seçmeli ders eklendi. Bu derste ortak ihtiyaç analizi raporuna dayalı içerik başta olmak üzere diğer ders öğelerine yer verildi. Ayrıntılı ders bilgileri linktedir: <https://ebs.sakarya.edu.tr/Yonetim/Ders/Akis/613191>

| Course Information   | Course Flow  | Course Learning Outcomes | Course Contrib. to Program Outcomes |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------|
| Course Name<br>Health Education and Health Promotion in Individuals With Intellectual Disabilities |  |                          |                                     |
| 14 Week oluşturu   |  |                          |                                     |
| For 1 term courses 14 pieces, for 2 term courses 20 pieces weekly course topics must be created.   |  |                          |                                     |
| Week   | Topics   |                          |                                     |
| 1  | Physical Activities & Strategies                     |                          |                                     |
| 2  | Physical Activities & Strategies                     |                          |                                     |
| 3  | Feeding and Sleeping Problems & Strategies           |                          |                                     |
| 4  | Feeding and Sleeping Problems & Strategies           |                          |                                     |
| 5  | Sexual Health & Strategies                           |                          |                                     |
| 6  | Sexual Health & Strategies                           |                          |                                     |
| 7  | Covid-19 (Contagious Diseases) Measures & Strategies |                          |                                     |
| 8  | Covid-19 (Contagious Diseases) Measures & Strategies |                          |                                     |

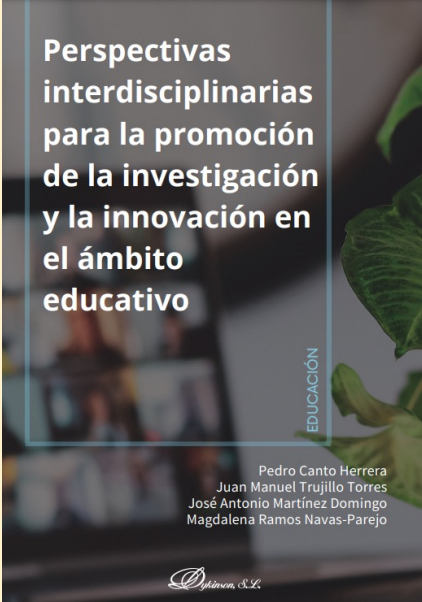
### E-öğrenme Materyalleri

Ders videolarının içerik ve formatı ile e-öğrenme uygulamasını destekleyici diğer bileşenlere yönelik planlamalar devam ediyor. Her konu için 2 haftalık 4 video, ayrıca bilgilendirici metinler, alt yazılar, değerlendirme araçları, destekleyici kaynakların da e-öğrenme kaynakları arasında yer almasına yönelik çalışmalarımız devam ediyor.

## Yaygınlaştırma

### Konferans Sunumu

Ortak ülkelerin ihtiyaç analizi sonuçları «Zihinsel Engelli Bireylerin Sağlık İhtiyaçlarına İlişkin Kısa Bir Analiz» başlığıyla XVI. International Congress on Education and Innovation konferansında çevrimiçi olarak sunulmuştur. Bu sempozyumda her ülke kendi raporunu sunmuş, sonuçlar ortak olarak tartışılmıştır.



### Kitap Bölümü

Konferans sunumunun yanı sıra ihtiyaç analizi sonuçları kitap bölümü olarak da yayımlandı. Sunumun yapıldığı uluslararası kongre ve kitabın yayınevi eğitim alanında prestijli ve geniş bir takipçi kitlesine sahiptir.



Yaygınlaştırma kapsamında, proje web sayfası tüm ortakların dilinde hazırlandı. YouTube, Facebook ve Instagram içerikleri ve paylaşımları takipçilere ulaştı. Projenin sosyal medya hesaplarında ve kanallarında yaklaşık 500 takipçi/aboneye ulaşıldı. Tüm kanallarda en az 3000 ziyaret/görülme sayısına ulaşıldı.



Projede yer alan araştırmacılar, e-bültenleri ve kişisel sosyal medya hesaplarında da paylaşmakta, kurumlarında öğrencilerini ve meslektaşlarını bilgilendirmekte, bölgesel ve yerel gazetelerde çevrimiçi haberleri yayınlamaktadır. Tüm yaygınlaştırma faaliyetleri sayesinde en az 30000 kişi THID projesinden haberdar oldu. Proje sonuna kadar bu sayıyı daha da yükseltmeyi hedefliyoruz.

