



**ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS  
ÖĞRENCİLERİNE ZİHİNSEL ENGELLİ BİREYLERİN  
SAĞLIĞINI KORUMA VE GELİŞTİRMENİN  
ÖĞRETİMİ İÇİN BİR YÜKSEK ÖĞRETİM  
PROGRAMI GELİŞTİRİLMESİ  
2022-1-TR01-KA220-HED-000085572**

**DERS MODÜLÜ**

PROJE BİLGİLERİ	
Proje başlığı	Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Öğrencilerine Zihinsel Engelli Bireylerin Sağlığını Koruma ve Geliştirmenin Öğretimi İçin Bir Yüksek Öğretim Programı Geliştirilmesi
Projenin numarası	2022-1-TR01-KA220-HED-000085572
Proje başlangıç tarihi	15 Aralık 2022
Projenin kısaltması	THID
Koordinatör kurum	Düzce Üniversitesi
Partner kurumlar	Masaryk Üniversitesi –MU Sakarya üniversitesi - SU Primorska Üniversitesi - UP Guarda Politeknik Enstitüsü - IPDG
Proje süresi	16 Ay
DOKÜMANI TANIMLAYICI BİLGİLER	
Dokümanın başlığı	Zihinsel Engelli Bireylerde Sağlığın Geliştirilmesi ders planları
Dokümanın tipi	Ders planı
Dili	Türkçe
Yaygınlaştırma düzeyi	Kamu - yayınlanabilir
Tamamlanma tarihi	20.07.2023
Yazarlar ve katkıda bulunanlar	Feyzullah Şahin, Doçent Osman AKTAN, Dr.Öğrt.Üyesi Dilek ŞAHİN, Dr.Öğrt.Üyesi Nilay Ayşe GÜNEL, Asistan Dana ZÁMEČNÍKOVÁ, Doçent Barbora BAZALOVÁ, Dr.Öğrt.Üyesi Pavel SOCHOR, Dr.Öğrt.Üyesi Bekir Fatih MERAL, Profesör Ahmet FİDAN, Dr.Öğrt.Üyesi Mirko PROSEN, Doçent Sabina LICEN, Dr.Öğrt.Üyesi Pedro TADEU, Profesör Carlos BRIGAS, Profesör

# Hafta 1- 2: FİZİKSEL ETKİNLİKLER VE STRATEJİLER

Eğitimci bilgileri:

Eğitimci:

Email:

Kurs yeri, tarih ve saat:

Genel bilgiler

**Tanım**

Zihinsel engellilerde fiziksel etkinlikler ve bunların uygulanmasına yönelik stratejiler.

**Hedefler**

**Bu üniteyi tamamladıktan sonra;**

- Zihinsel yetersizliği olan bireylerin özelliklerini açıklayabilirsiniz.
- Fiziksel aktiviteyi tanımlayabilirsiniz.
- Fiziksel aktivitelerin yararlarını sıralayabilirsiniz.
- Fiziksel aktivite değerlendirme yöntemlerini açıklayabilirsiniz

**Katılımcılar: Özel eğitim bölümü öğrencileri**

**Kurs planı**

**Oturumlar**

**Saat**

**Tahmini süre**

**Oturum I ve II**

**Başlangıç ve bitiş saati:**

.....

Süre	Öğrenme çıktıkları	Konular/ içerik	Öğretim metodu/ Uygulama	Materyaller/ Kaynaklar	Değerlendirme metodu
45 dk.	Bu eğitim sürecinin sonunda katılımcı lisans öğrencilerinden beklenen; *Fiziksel aktiviteyi tanımlayabilmeksiniz	<ul style="list-style-type: none"><li>Fiziksel aktivite</li><li>Fiziksel aktivitenin faydaları</li><li>Fiziksel aktivite yoğunluğu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Buz kırma etkinlikleri</li><li>Doğrudan öğretim</li><li>Video</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=57ZcTFun_bI">https://www.youtube.com/watch?v=57ZcTFun_bI</a></li><li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wVF7DKscA8">https://www.youtube.com/watch?v=wVF7DKscA8</a></li><li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1urs4ABa_D0">https://www.youtube.com/watch?v=1urs4ABa_D0</a></li><li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w87iTEW_9M4">https://www.youtube.com/watch?v=w87iTEW_9M4</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tartışma</li><li>Katılımcıların gözlemi</li></ul>
45 dk	Bu eğitim sürecinin sonunda katılımcı lisans öğrencilerinden beklenen; *Fiziksel aktivitelere örnekler verebileceksiniz	<ul style="list-style-type: none"><li>Fiziksel aktivite aşamaları</li><li>Dayanıklılık Egzersizleri</li><li>Kuvvet Egzersizleri</li><li>Esneklik Egzersizleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Buz kırma etkinlikleri</li><li>Doğrudan öğretim</li><li>Video</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Fiziksel aktivite aşamaları/ ısınma aktiviteleri</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YxzCgU5qKgg">https://www.youtube.com/watch?v=YxzCgU5qKgg</a></li><li>Dayanıklılık egzersizleri <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AhppLmieXZI">https://www.youtube.com/watch?v=AhppLmieXZI</a></li><li>Güçlendirme egzersizleri <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZYtp27B-iuw">https://www.youtube.com/watch?v=ZYtp27B-iuw</a></li><li>Esneklik egzersizleri <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i7LJ-39bFgE">https://www.youtube.com/watch?v=i7LJ-39bFgE</a></li><li>Denge egzersizleri <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wBnqu8gOii">https://www.youtube.com/watch?v=wBnqu8gOii</a></li><li>Fiziksel olarak hareketsizliğin zararları <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z-hbuxtcTFQ">https://www.youtube.com/watch?v=z-hbuxtcTFQ</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tartışma</li><li>Katılımcı gözlemi</li></ul>

S ü re	Öğrenme çıktıları	Konul ar/ içerik	Öğretim metodu/ Uygulama	Materyaller/ Kaynaklar
45 dk	<ul style="list-style-type: none"><li>Bu eğitim sürecinin ardından katılımcı lisans öğrencilerinin; (ör.)</li><li>Fiziksel aktivitelerin faydalarını listeleyecektir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Fiziksel etkinliklerle onların faydaları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Buz kırma etkinlikleri</li><li>Doğrudan öğretim</li><li>Video</li></ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-lxg-35Xo_o">https://www.youtube.com/watch?v=-lxg-35Xo_o</a></p> <p><a href="https://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/children/pdfs/health_benefits_of_physical_activity_for_children_oct2021_h.pdf">https://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/children/pdfs/health_benefits_of_physical_activity_for_children_oct2021_h.pdf</a></p>
45 dk	<ul style="list-style-type: none"><li>Bu eğitim sürecinden sonra katılımcı lisans öğrencilerinin; (ör.)</li><li>Fiziksel aktivite değerlendirme yöntemlerini açıklayabileceksiniz.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Fiziksel etkinliklerle onların faydaları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Buz kırma etkinlikleri</li><li>Doğrudan öğretim</li><li>Video</li></ul>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hTmb6qM7qSg">https://www.youtube.com/watch?v=hTmb6qM7qSg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=unDTsaRFVTI">https://www.youtube.com/watch?v=unDTsaRFVTI</a></p>

## YÖNERGE BÖLÜMÜ

Zaman	Tanım
<b>Örneği</b> n; 08:30 – 09:15 09:30- 10:15	<b>BUZ KIRICI-ISINMA ETKİNLİĞİ</b> - Basit bir jest yapın ve adını söyleyin. - Örneğin, Osman ismini övün ve söyleyin. - Her birey kendi ismini el, kol, baş vb. hareketleriyle birlikte söyler. Bu etkinlik bireylerin birbirlerini eğlenceli bir şekilde tanımalarını ve tanıtmalarını sağlar. - Şimdi sıra sizde. <b>FİZİKSEL ETKİNLİK</b> Fiziksel aktivite, iskelet ve kaslar tarafından enerji harcanarak üretilen vücut hareketleri olarak tanımlanmaktadır (Logan vd., 2015). Fiziksel aktiviteler günlük hayatta sıklıkla gerçekleştirdiğimiz aktiviteleri içerir. Yürüme, oyun oynama, boş zaman aktiviteleri, spor ve egzersizler, alışveriş, günlük ev işleri, merdiven çıkma ve inme gibi kas ve iskelet tarafından üretilen hareketler fiziksel aktivite örnekleridir. <b>ETKİNLİKLER 1</b> <b>ETKİNLİKLER</b> <b>BAŞLIK:</b> Fiziksel Aktivite Nedir? <b>ETKİNLİĞİN AMACI:</b> Fiziksel aktiviteyi tanımlayacaksınız. <b>MATERYALLER:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=57ZcTFun_bI">https://www.youtube.com/watch?v=57ZcTFun_bI</a> <b>UYGULAMA ADIMLARI:</b> - Video izlenir. - Video durdurulur (0:21sn) ve fiziksel aktivite ile egzersiz arasındaki fark sorulur. - Video durdurulur ve gruptan örnekler istenir (0:30sn) - Alıştırma örneklerini takip edilir. (1:30-5:13sn) - Şimdi alıştırma yapma sırası sizde. <b>TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)</b> - Günlük yaşamınızdaki fiziksel aktivitelere örnekler veriniz. - Fiziksel aktivite ve egzersiz arasındaki farkı vurgulayınız. <b>ETKİNLİK 2</b> <b>BAŞLIK:</b> Fiziksel Aktivitenin Faydaları <b>ETKİNLİĞİN AMACI:</b> Fiziksel aktiviteyi tanımlayabilirsiniz. <b>MATERYALLER</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_wVF7DKscA8">https://www.youtube.com/watch?v=_wVF7DKscA8</a> <b>UYGULAMA ADIMLARI:</b> - Video izlenir. - Video durdurulur ve fiziksel aktivite örnekleri sorulur. - "Fiziksel aktivite yapmanın faydaları nelerdir?" sorusu sorulur.

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Video izlenmeye devam edilir.</li><li>- Videoda örnekler ve geçişler arasında durularak gruba sorular sorulur.</li><li>- Video bittikten sonra her katılımcıdan fiziksel aktivitelerin faydalarından birini söylemesi istenir.</li></ul> <p><b>TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Her katılımcıdan fiziksel faaliyetlerin faydalarından birini belirtmesi istenir. Fiziksel aktivite ile egzersiz arasındaki fark vurgulanır.</li><li>- Fiziksel aktivitelerin fiziksel, sosyal ve ruhsal faydaları örneklerle vurgulanır.</li></ul> <p><b>ETKİNLİK 3</b></p> <p><b>BAŞLIK: Fiziksel Aktivite Yoğunluğu</b></p> <p><b>ETKİNLİĞİN AMACI: Fiziksel aktivitelere örnekler vereceksiniz.</b></p> <p><b>MATERYALLER:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1urs4ABa_D0">https://www.youtube.com/watch?v=1urs4ABa_D0</a></li><li>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w87iTEW_9M4">https://www.youtube.com/watch?v=w87iTEW_9M4</a></li></ol> <p><b>UYGULAMA ADIMLARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1.Video izlenir</li><li>- Hafif, orta ve yüksek yoğunluklu aktivitelere örnek istemek için video durdurulur.</li><li>- 2. Video izlenir.</li><li>- Fiziksel aktivite örüntüleri takip edilir.</li><li>- Her aktiviteden sonra video durdurulur.</li><li>- Herkesin bulunduğu ortamda aktiviteyi tekrar etmesi sağlanır.</li></ul> <p><b>TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hafif, orta ve yüksek yoğunluklu aktivitelere örnekler veriniz.</li><li>- Günlük hayatımızda yaptığımız yüksek yoğunluklu aktiviteler nelerdir? Lütfen söyleyiniz.</li></ul> <p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <p>Lütfen hafif, orta ve yüksek yoğunluklu fiziksel aktivitelere örnekler veriniz.</p> <p><b>ÖDEV:</b></p> <p>Lütfen videoları evde bir kez daha izleyiniz.</p>
<b>Zaman</b>	<b>TANIM</b>
<b>Örneği</b>	<b>BUZ KIRICI-ISINMA ETKİNLİĞİ 2</b>
<b>n;</b>	<b>-Önce isminizi, ardından sevdiğiniz fiziksel aktiviteyi söyleyin ve fiziksel</b>
<b>08:30 –</b>	<b>aktiviteye özgü hareketi gösterin.</b>
<b>09:15</b>	<b>- Sırayla her kişi kendi adını ve sevdiği fiziksel aktiviteyi bir fiziksel hareketle</b>
<b>09:30-</b>	<b>söyler.</b>
<b>10:15</b>	<b>- Örneğin;</b>
	<b>-1. Ben Ayşe, (iki eliyle "okşama" hareketini göstererek) yüzmeyi çok seviyorum</b>
	<b>diyor.</b>

- 2.Ben Ali tenis oynamayı seviyorum diyor (tek eliyle tenis raketi kullanıyormuş gibi yaparak).

- Her katılımcı sırayla yönergelere/açıklamalara göre en sevdiği fiziksel hareketi söyler. Bu etkinlik öğrencilerin dikkatini derse çekmeye yardımcı olur.

- İlk kimin yapmak istediğini sorun.

-İstekli katılımcılardan başlayarak, tüm katılımcıların en sevdikleri fiziksel aktiviteyi ifade etmelerine izin verilir.

- Bu şekilde tüm öğrencilerin dikkati çekilir.

NOT: Dersin konusu ve amacı kısaca özetlenir. Bugün fiziksel aktiviteleri değerlendirme yöntemlerini öğreneceğiz. Bu derste anlatılanları dikkatle dinlerseniz yapacağınız fiziksel aktiviteleri değerlendirebileceksiniz. Hazırsanız dersimize başlayalım. Hazır mısınız?

#### FİZİKSEL AKTİVİTE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Bireye uygun fiziksel aktivitelerin hazırlanması bireyin ve toplumun sağlığı için çok önemlidir. Kişiden başlayarak toplumdaki olası sağlık risklerinin belirlenmesi ve birçok sağlık sorununa neden olan fiziksel hareketsizlik düzeyinin saptanması, kişiye uygun fiziksel aktivitelerin ve aktivite düzeylerinin belirlenmesi için değerlendirme yapılmalıdır.

#### ETKİNLİK 4

**BAŞLIK:** Fiziksel Aktivite Değerlendirme Yöntemleri

**ETKİNLİĞİN AMACI:** Fiziksel aktivite değerlendirme yöntemlerini açıklayacaksınız.

**MATERYALLER:**

PPTX sunum dosyası (Ek 1. Kursu yürüten eğitime bağlı olarak değiştirilebilir)

**UYGULAMA ADIMLARI:**

- Kişiyeye uygun bir aktivite planı geliştirebilmek için kişinin aktivite düzeyinin değerlendirilmesi gerektiği belirtilmektedir.

- Üç değerlendirme yöntemi olduğu açıklanır: Kriter yöntemleri, objektif yöntemler ve subjektif yöntemler.

- Kriter yöntemleri olarak gözlem, direkt kalorimetri, indirekt kalorimetri, çift katmanlı su yönteminin kullanıldığı söylenir.

- Kriter yöntemlerinin avantajlarından bahsedilir.

- Kriter yöntemlerinin dezavantajları açıklanmıştır.

- Nesnel yöntemler olarak kalp atış hızı izleme, pedometre, ivmeölçer ve stabilometre yöntemlerinin kullanıldığı belirtilmiştir.

- Objektif yöntemlerin avantajları sıralanmıştır.

- Objektif yöntemlerin dezavantajları olduğundan bahsedilir.

- Subjektif yöntemler olarak günlük, kayıt çizelgesi, anketler, geriye dönük tarihsel veri yönteminin kullanıldığı vurgulanır.

- Subjektif yöntemlerin avantajları sıralanmıştır.



- Subjektif yöntemlerin dezavantajları olduğundan bahsedilir.

### TARTIŞMA SÜRESİ (GÖZDEN GEÇİRME)

-Sizce avantaj ve dezavantajlarını göz önünde bulundurarak en işlevsel değerlendirme yöntemi hangisidir?

### ETKİNLİK 5

**BAŞLIK:** Fiziksel Aktivite Değerlendirme Yöntemleri

**ETKİNLİĞİN AMACI:** Fiziksel aktivite değerlendirme yöntemlerini açıklayacaksınız.

**MATERYALLER:**

Evde Fiziksel Aktivite Kayıt Çizelgesi

**UYGULAMA ADIMLARI:**

- Ev Fiziği Etkinlik Kayıt Çizelgesinin nasıl hazırlanacağı anlatılır.
- Bir A4 kâğıdı alınır.
- Kağıt 4 sütuna bölünür. (Örnek için lütfen Ek 2'ye bakınız)
- İlk sütuna günlük ev faaliyetleri yazılır.
- Faaliyetin başlangıç zamanı 2. sütuna yazılır.
- Faaliyetin bitiş saati 3. sütuna yazılır.
- Dördüncü sütuna faaliyet süresi yazılır.
- Aktif faaliyet süresi, faaliyetin başlangıç ve bitiş saatleri arasındaki farka göre hesaplanır. Örneğin, spor yapmak; başlangıç saati: 15:00, bitiş saati 15:30'dur. Aktif aktivite süresi 15:30-15:00= 30 dakika olarak hesaplanır.
- Bireylerin tüm aktif aktiviteleri satırlara yazılarak aktivite süreleri hesaplanır.
- Aktif aktiviteler bittikten sonra evdeki sedanter aktiviteler (uyku, TV izleme vb.) belirlenir ve tek tek yazılır.
- Tüm hareketsiz aktiviteler yazılarak hareketsizlik süreleri hesaplanır.
- Aktif süreler toplanarak toplam aktif aktivite süresi belirlenir.
- Sedanter süreler toplanarak toplam sedanter aktivite süresi belirlenir.
- İki düzey karşılaştırılarak bireyin fiziksel aktivite düzeyi değerlendirilir.
- Fiziksel hareketsizlik süresi uzun ise bu durumun birey için risk olduğu yorumu yapılır.
- Fiziksel aktivite süresinin artırılması için bireye ve ailesine önerilerde bulunulur.

### TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)

- Hazırladığınız ev fiziksel aktivite çizelgesine göre fiziksel aktivite durumunuzu değerlendirin. Aktif miyim? Hareketsiz miyim? Tartışalım.

**DEĞERLENDİRME:**

Okulda/ev dışında geçirdiğiniz zaman için bir fiziksel aktivite çizelgesi hazırlayınız.

### ÖDEV

Ebeveyninizin desteği ile okul/ev dışı fiziksel aktivite kayıt çizelgesi hazırlayın.

Kayıt çizelgesine rutin bir günde yaptığınız fiziksel aktiviteleri ve sürelerini

yazınız. Yaşamınızı günlük aktivite sürenize göre (aralıklı / sedanter) değerlendiriniz.

## EK.1

Ekte yer alan sunum dosyasından yararlanılır.

### Fiziksel Aktivitenin Değerlendirilmesi

Kişiyi uygun fiziksel aktivitelerin hazırlanması, kişi ve toplum sağlığı için oldukça önemlidir. Kişiden başlayarak toplumda olası sağlık risklerini belirlenmesi ve bir çok sağlık problemlerine neden olan fiziksel hareketsizlik düzeyinin belirlenmesi, kişi için uygun fiziksel aktiviteler ve aktivite düzeylerinin belirlenmesi amacıyla değerlendirme yapılmalıdır.



### Kriter Yöntemleri

- Gözlem:** Doğrudan deneyimli bir gözlemci tarafından motor aktivitelerin direkt davranışsal gözlemlidir. En fazla değerlendirme yöntemlerinden biridir.
- Direkt kalorimetre:** Bu yöntemi veya su kayının ölçülmesiyle değerlendirilen enerji harcamasıdır. Diğer yöntemlerle karşılaştırıldığında altın standarttır.
- İndirekt kalorimetre:** Bu yöntemin ölçümü veya oksijen ve/veya karbondioksit üretimi ölçülerek bulunan enerji harcamasıdır.
- Çift katmanlı su yöntemi:** Çift katmanlı su yönteminin kullanımı, enerji harcamasını değerlendirmede araştırmacılar için güvenilirdir. İki stabil izotop (<sup>2</sup>H<sub>2</sub>O ve <sup>3</sup>H<sub>2</sub>O) kullanılarak, iltihanda bir kaç hafta veya gün dönemli ölçülür. Araştırmacılar karbondioksit üretim hızını-zaman boyunca insanların enerji üretiminin hızındaki yansımaları hesaplayabilir.

### Kriter Yöntemleri Avantaj/Dezavantajlar

Değerlendirme yöntemi	All tehnikler	Avantaj	Dezavantaj
Kriter Yöntemleri	Gözlem	Nitel ve nicel bilgi	Güvenli eğitilmiş, etik onay almış güdümlü, zaman ve maliyet
	Direkt kalorimetre	Objektif bilgi	Maliyetli olup, büyük gruplara uygulanması zordur.
	İndirekt kalorimetre	Kısa süreli ölçüm yapma, hafif taşınabilir sistem	Uzmanlık ve yüksek maliyet gerektirir, büyük gruplara uygulanması zordur.
	Çift katmanlı su yöntemi	Güvenilir ve objektif bilgi	Uzmanlık ve özel ekipmanlar gerektirmektedir.

### Objektif Yöntemler

- Kalp hızı monitörizasyonu:** Bu yöntemi veya su kayının ölçülmesiyle değerlendirilen enerji harcamasıdır. Diğer yöntemlerle karşılaştırıldığında altın standarttır.
- Pedometre:** İlk hareket algılayıcıları olarak adım sayısını hesaplamaktadır. Sonuçta koşma veya yürüme mesafesini ölçer.
- Akselerometre:** Akselerasyonun (Petal kalp hızında artma) yeri ve büyüklüğünü belirlemede piezoelektrik transdüserler ve mikroprosessorler kullanılır. Akselerometre kayıtları ve enerji harcaması arasında doğrusal bir ilişki vardır.
- Stabilometre:** Kişinin belirlenmiş süre esnasında ayakta durma süresini ölçen bir testtir. Gözü kapalı ve açık olarak kişinin dengesi, uzun süreli ayakta durma esnasında ayaklarındaki yük aktarımının yönleri belirler.

### Objektif Yöntemler Avantaj/Dezavantajlar

Değerlendirme yöntemi	All tehnikler	Avantaj	Dezavantaj
Objektif Yöntemler	Kalp hızı monitörizasyonu	Bilgi depolama, düşük maliyet	Dış faktörlerden etkilenme
	Pedometre	Hafif, uygulanabilir, düşük maliyet	Sadece yürüyüş ve koşu için kullanılır.
	Akselerometre	Objektif kayıt tutma	Uzmanlık, yanlış, tüm aktivitelere uygulanması uygun
	Stabilometre	Güvenilir ve objektif bilgi	Uzmanlık



### Subjektif Yöntemler

- **Günlük:**Belli bir dönemde (çoğunlukta kısa bir süre) yapılan bütün fiziksel aktivitelerin ayrıntılı olarak betimlenmesi ve kayıtlı edilmesidir.
- **Kayıt (çizelge):**Günlüklere benzerdir. Fakat bütün aktivitelerden çok spesifik aktivite türlerinin yapılıp yapılmadığını gösterir. Aktivitenin başladığı ve bittiği zaman katılımından sonra veya günün sonunda kaydedilebilir.
- **Anketler:**Anket uygulamaları en ucuz, uygulanması en kolay ve büyük popülasyon araştırmaları için en uygun yöntemlerdir. Belli konularda özellikle, fiziksel aktivite vb. sorular içerir.
- **Retrospektif geçmiş veriler:** Bir yıla kadar olan zaman aralığındaki aktivitelerin spesifik ayrıntılarını içerir.

### Subjektif Yöntemler Avantaj/Dezavantajlar

Değerlendirme yöntemi	All belirtiler	Avantaj	Dezavantaj
Subjektif Yöntemler	Günlük	Nitel ve nicel bilgi	Zaman alması, takibin zor olması, kişi beyarı esas, güvenilirliği düşük
	Kayıt çizelgesi	Nitel ve nicel bilgi	Zaman alması, takibin zor olması, kişi beyarı esas, güvenilirliği düşük
	Anketler	Nitel ve nicel bilgi, düşük maliyet, büyük gruplara uygulanabilir	İlmiyi değerlendirilmesine dayak, güvenilirliği düşük
	Retrospektif geçmiş veriler	Ayrıntılı değerlendirme	Uzun zaman gerektirir, yorucu olması

#### Zihinsel yeterliliği olan bireylerin fiziksel aktivite düzeyinin hesaplanması

**Uluslararası Fiziksel Aktivite Anketi:** Uluslararası fiziksel aktivite anketi yürürme, orta şiddetli ve şiddetli aktivitelerde harcanan zaman ile hareketsiz durumlarda harcanan zaman hakkında bilgi sağlamaktadır. Bu aktiviteler için standart metabolik eşdeğer (MET) değerleri oluşturulmuştur. Bunlar;

- oturma 1.5 MET
- yürürme 3.3 MET
- orta şiddetli fiziksel aktivite 4.0 MET
- şiddetli fiziksel aktivite için 8.0 MET olarak belirlenmiştir.

#### Zihinsel yeterliliği olan bireylerin fiziksel aktivite düzeyinin hesaplanması

**Uluslararası Fiziksel Aktivite Anketi:** Toplam MET değerleri üzerinden, bireylerin fiziksel aktivite düzeyleri,

- Fiziksel olarak inaktif olanlar (<600 MET-dk/hafta),
- Düşük fiziksel aktivite düzeyi (600-3000 MET-dk/hafta)
- Sağlıklı fiziksel aktivite düzeyi (>3000 MET-dk/hafta)

**Örneğin,** 5 gün, 60 dakika yürüyen bir kişinin yürürme MET-dk /hafta skoru aşağıdaki gibi belirlenir:  
3.3 X 5 X 60 = 990 MET-dk/hafta olarak hesaplanmaktadır.

#### Zihinsel yeterliliği olan bireylerin fiziksel aktivite düzeyinin hesaplanması

##### Fiziksel Aktivite Düzeyi (PAL):

Bir gün boyunca farklı yoğunlukta aktivite türlerinde gerekli enerji harcamasının hesaplanmasında kullanılır. Fiziksel aktivite düzeyi toplam enerji harcamasının bazal metabolizma hızına bölünmesi ile hesaplanır; çıkan sonuca göre fiziksel aktivite düzeyi standart değerler ile karşılaştırılarak aktivite düzeyi yorumlanır.

#### Zihinsel yeterliliği olan bireylerin fiziksel aktivite düzeyinin hesaplanması

##### PAL Sınıflamasına Göre PAL Değerleri

PAL sınıflaması	PAL değeri
Sedenter veya hafif aktivite düzeyi	1.40-1.69
Aktif veya orta aktivite düzeyi	1.70-1.99
Enerjik veya yüksek aktivite düzeyi	2.00-2.40

## EK.2

Aktif Katılım Sergilenen Etkinlikler (AA)	Başlama zamanı	Bitiş zamanı	Süre (Dk)
Örnek AA1, Futbol oynamak	15:00	16:00	60
AA 2			
AA 3			
AA 4			

.....			
.....			
Toplam AA Süresi			.....
Sedentar Etkinlikler (SA)	Başlama zamanı	Bitiş zamanı	Süre (Dk)
Örnek SA 1, Uyumak			
SA 2			
SA3			
.....			
Toplam SA Süresi			

**Bireysel Aktivite Durumu Değerlendirmesi:** Bireyin fiziksel aktivite düzeyi iki düzeyde karşılaştırılarak değerlendirilir. Fiziksel olarak aktif olunmayan süre uzun ise bu durumun birey için risk olduğu yorumu yapılır.

# Hafta 3-4: BESLENME VE UYKU PROBLEMLERİ VE DAVRANIŞSAL STRATEJİLER

Eğitimci bilgileri:

Eğitimci

Email

Kurs yeri, tarih ve saat

Genel bilgiler

Tanım

Zihinsel ve gelişimsel engelli çocuklarda/bireylerde sırasıyla beslenme sorunlarının tanımını, beslenme sorunlarının değerlendirilmesini, beslenme sorunlarına davranışsal müdahaleleri, uyku sorunlarının tanımını, uyku sorunlarının değerlendirilmesini ve uyku sorunlarına davranışsal müdahaleleri birlikte öğreneceğiz.

Hedefler

**Bu üniteyi tamamladıktan sonra;**

- Beslenme ve uyku problemlerini tanımlayabilir, Beslenme ve uyku problemlerinin nasıl değerlendirileceğini açıklayabilir,
- Beslenme ve uyku problemlerine yönelik davranışsal stratejiler belirleyebilirsiniz

Katılımcılar

Özel eğitim bölümü öğrencileri

Kurs planı

Oturumlar

Saat

Tahmini süre

Oturum I

Başlangıç ve bitiş saati

.....

Oturum II

Başlangıç ve bitiş saati

.....

Süre	Öğrenme çıktıları	Konular/ içerik	Öğretim metodu/ Uygulama	Materyaller/ Kaynaklar	Değerlendirme metodu
45 dk.	Bu üniteyi çalıştıktan sonra katılımcılar beslenme ve uyku sorunlarını tanımlayabilirler.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlıklı beslenme</li> <li>Beslenme sorunları</li> <li>Sağlıklı uyku</li> <li>Uyku sorunları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doğrudan tanıtım</li> <li>Buz kırıcı etkinlik</li> <li>Video</li> <li>E-öğrenme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sağlıklı Beslenme: 5-11 yaş arası çocuklar için bir giriş (aşağıdaki videoyu izleyin) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mMHVEFWNLMc">https://www.youtube.com/watch?v=mMHVEFWNLMc</a></li> <li>Çocuklarda sık görülen 5 beslenme problemi (aşağıdaki videoyu izleyin) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IybnDUuz0fs">https://www.youtube.com/watch?v=IybnDUuz0fs</a></li> <li>Uyku 1: Uykunun Önemi ve Faydaları (aşağıdaki videoyu izleyin) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MBVpK4EiwmM">https://www.youtube.com/watch?v=MBVpK4EiwmM</a></li> <li>Sağlıklı uyku alışkanlığı (aşağıdaki videoyu izleyin) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cqUKJrojzHo">https://www.youtube.com/watch?v=cqUKJrojzHo</a></li> <li>OSB ve uykular arasındaki ilişki (aşağıdaki videoyu izleyin) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q2a75v8wzgU">https://www.youtube.com/watch?v=Q2a75v8wzgU</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gözlem</li> <li>Tartışma</li> </ul>
45 minutes	Beslenme ve uyku sorunlarının nasıl değerlendirileceğini açıklayabilirler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beslenme sorunlarının değerlendirilmesi</li> <li>Uyku sorunlarının değerlendirilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doğrudan tanıtım</li> <li>Buz kırıcı etkinlik</li> <li>Video</li> <li>E-öğrenme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Otizmlili çocuklarda yeme sorunlarını ele almak için #10 ipucu (aşağıdaki videoyu izleyin) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hG5uFPo5cN0">https://www.youtube.com/watch?v=hG5uFPo5cN0</a></li> <li>Otizmlili Çocuklarda Yeme Probleminin Ele Alınması (aşağıdaki videoyu izleyin) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wysQjO IKUE">https://www.youtube.com/watch?v=wysQjO IKUE</a></li> <li>Uyku Takibi - Nöroloji kliniklerinde Aktigrafi Uyku Değerlendirmeleri (aşağıdaki videoyu izleyin)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion</li> <li>Observation of participation</li> </ul>



				<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E6YjxWlo3GQ">https://www.youtube.com/watch?v=E6YjxWlo3GQ</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukunuzun Uyku Araştırması   Sizi Neler Bekliyor? (aşağıdaki videoyu izleyin)</li></ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y-w_MgE-d8c">https://www.youtube.com/watch?v=Y-w_MgE-d8c</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukum Polisomnografi Uyku Çalışmasına gidiyor (aşağıdaki videoyu izleyin)</li></ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QopGHzUGlxs">https://www.youtube.com/watch?v=QopGHzUGlxs</a></p>	
--	--	--	--	--	--



Süre	Öğrenme çıktıları	Konular/ içerik	Öğretim metodu/ Uygulam a	Materyaller/ Kaynaklar
45 dk	Beslenme sorunlarına nasıl müdahale edileceğini açıklayabilirler - Uygulayıcılar ve ebeveynler için ipuçları: Beslenme sorunlarına yönelik kanıta dayalı davranışsal stratejiler/müdahaleler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Davranışsal müdahaleler</li><li>• Farmakolojik olmayan müdahaleler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buz kırma</li><li>• Vide</li><li>• E-learnin g</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Otizmlili Çocuklara Yemek Yedirmek (aşağıdaki bağlantıyı izleyin) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uRhPVEvTa3s">https://www.youtube.com/watch?v=uRhPVEvTa3s</a></li><li>• Çocukların Kendi Kendilerini Beslemeyi Öğrenmelerine Yardımcı Olun (Sesli Açıklamalarla) (aşağıdaki bağlantıyı izleyin) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9FfU1UfcWtM">https://www.youtube.com/watch?v=9FfU1UfcWtM</a></li></ul>
30 minutes	Uygulayıcılar ve ebeveynler için ipuçları: Uyku sorunlarına yönelik kanıta dayalı davranışsal stratejiler /müdahaleleri açıklayabilir.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Davranışsal müdahaleler</li><li>• Farmakolojik olmayan müdahaleler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buz kırma</li><li>• Vide</li><li>• E-learnin g</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Otizmde Problemlerinin Yönetimi - (aşağıdaki bağlantıyı izleyin) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Iq9NeCpwVDc">https://www.youtube.com/watch?v=Iq9NeCpwVDc</a></li><li>• Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Uyku Güçlükleri - (aşağıdaki bağlantıyı izleyin) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hgRVxYW_HI">https://www.youtube.com/watch?v=hgRVxYW_HI</a></li><li>• Uyku Problemleri: Özel İhtiyaçları Olan Çocuklar - (aşağıdaki bağlantıyı izleyin) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y3bFKR335I">https://www.youtube.com/watch?v=y3bFKR335I</a></li></ul>



## YÖNERGE BÖLÜMÜ

Süre	Tanım
08:30 – 09:15	<b>BUZ KIRICI-ISINMA ETKİNLİĞİ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Basit bir jest yapın ve isminizi söyleyin.</li><li>Örneğin, övün ve adını söyleyin: Birisi</li><li>Her birey kendi adını el, kol, baş vb. hareketlerle birlikte söyler. Bu etkinlik bireylerin birbirlerini eğlenceli bir şekilde tanımalarını ve tanıtılmalarını sağlar.</li></ul>
09:30 – 10:15	<ul style="list-style-type: none"><li>Şimdi sıra sizde.</li></ul>
5	<b>SAĞLIKLI BESLENME/YEME</b> <p>Sağlıklı bir beslenme veya yeme süreci sırasıyla iştah, gıdanın varlığı, gıdanın ağza alınması, gıdanın sindirime hazırlanması, yutma, sindirim ve boşaltımı içerir.</p> <b>ETKİNLİKLER</b> <b>ETKİNLİK 1</b> <b>BAŞLIK:</b> Sağlıklı bir beslenme/diyet rejimi neleri gerektirir? <b>ETKİNLİĞİN AMACI:</b> Sağlıklı beslenme/yeme sürecini tanımlayacaksınız. <b>MATERYALLER:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mMHVEFWNLmC">https://www.youtube.com/watch?v=mMHVEFWNLmC</a> <b>UYGULAMA ADIMLARI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Video izlenir.</li><li>- Video durdurulur (yaklaşık 20-30 sn) ve sağlıklı beslenme/yeme süreci hakkında soru sorulur.</li><li>- Video durdurulur ve gruptan örnekler istenir (0:30sn)</li><li>- Videonun devamını takip edelim. (0:30-2:00 sn)</li><li>- Şimdi beslenmenizin sağlıklı olup olmadığını düşünme sırası sizde.</li></ul> <b>TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Günlük hayatınızdan sağlıklı beslenme/yeme örnekleri veriniz.</li><li>- Sağlıklı ve sağlıksız beslenme/yeme alışkanlıkları arasındaki farkı vurgulayın.</li></ul> <b>ETKİNLİK 2</b> <b>BAŞLIK:</b> Zihinsel engelli çocuklarda beslenme sorunları <b>ETKİNLİĞİN AMACI:</b> Beslenme sorunlarını tanımlayabilirsiniz. Beslenme sorunları, ağızdan çok az yemekten sıvı bağımlılığına ve gıda seçiciliğinden gıda paketlemeye kadar uzanır. <b>MATERYALLER:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_wVF7DKscA8">https://www.youtube.com/watch?v=_wVF7DKscA8</a> <b>UYGULAMA ADIMLARI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Video izlenir.</li><li>- Video durdurulur ve beslenme problemlerinin türleri sorulur.</li><li>- "Zihinsel engelli çocuklarda görülen beslenme sorunları nelerdir?" sorusu sorulur.</li><li>- Video izlenmeye devam edilir.</li><li>- Videoda ZE'li çocukların beslenme problemleri ile ilgili gruba sorular sorulur.</li></ul>

	<p>- Video bittikten sonra her katılımcı bir veya daha fazla yaygın beslenme sorununu gözden geçirir.</p> <p>TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)</p> <p>- Her katılımcı beslenme problemlerinin türlerini gözden geçirir.</p>
<b>Zaman</b>	<b>TANIM</b>
08:3	ETKİNLİK 3
0 –	BAŞLIK: Beslenme ve Uyku Sorunlarının Değerlendirilmesi
09:1	ETKİNLİĞİN AMACI: Beslenme ve uyku sorunlarının nasıl değerlendirileceğini
5	açıklayacaksınız.
09:3	MATERYALLER: Ölçekler/Envanterler, VKİ ve Yatma Zamanı Kayıtları (örn.
0-	aktigrafi, videosomnografi)
10:1	UYGULAMA ADIMLARI:
5	<p>- Beslenme veya uyku sorunlarını değerlendirmek için bazı ölçüm araçlarının nasıl kullanılacağına açıklanır</p> <p>- Bir değerlendirme aracı (kağıt ve kalem kullanımı için) alınır.</p> <p>- Her soru, beslenme veya uyku sorunlarının kişisel düzeyini değerlendirmek için birey kendi kendine yöneltilir</p> <p>- Beslenme veya uyku sorunlarının düzeyini göstermek için toplam ve her bir toplam alt alan puanları hesaplanır</p> <p>- Davranışsal bir müdahale tasarlamak için daha sorunlu olabilecek belirli maddeler seçilir.</p> <p>TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)</p> <p>- Anketlere veya ölçeklere bağlı olarak beslenme veya uyku sağlığı durumunuzu kendi kendinize değerlendirin. Hadi tartışalım.</p> <p>DEĞERLENDİRME: Günlük rutininizde daha ileri müdahale veya davranış değişiklikleri için bir beslenme veya uyku sağlığı durumu tablosu hazırlayın.</p> <p>GÖREVLENDİRME: Çizelgenize göre, günlük rutininizde bazı değişiklikler yapın. Beslenme/yeme veya uyku alışkanlıklarınızla ilgili olarak, kötü alışkanlıklarınızı bırakın ve iyi alışkanlıklarınızı olduğu gibi yazın.</p> <p>ETKİNLİK 4</p> <p>BAŞLIK: Kendinizin veya Çocuğunuzun Vücut Kitle İndeksini (VKİ) Kontrol Edin/Hesaplayın</p> <p>ETKİNLİĞİN AMACI: Kişisel veya çocuğunuzun Vücut Kitle İndeksini (VKİ) kontrol edecek/hesaplayacaksınız</p> <p>MALZEMELER:</p> <p>1. Bu basit yöntemi kullanarak VKİ değerini hesaplayın! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NJiw1hIKKM">https://www.youtube.com/watch?v=NJiw1hIKKM</a></p> <p>2. VKİ ve Çocuklar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=deFHVJdpzXc">https://www.youtube.com/watch?v=deFHVJdpzXc</a></p>

3. <https://www.calculator.net/bmi-calculator.html>

#### UYGULAMA ADIMLARI:

- Video izlenir
- Video, izleyici veya izleyicilerin çocuk VKİ'sini sormak için duraklatılır
- Video izlenir.
- İzleyicilerin kendi kişisel ve çocuklarının BMI değerlerini hesaplamalarına izin verin

#### TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)

- Düşük kilolu, normal, aşırı kilolu ve obezite arasında değişen iyi bir VKİ'nin ne olması gerektiğini tartışın
- Herkesin kendisinin veya çocuğunun BMI aralığını kontrol etmesine izin verin

#### DEĞERLENDİRME:

Lütfen normal VKİ'ye örnekler veriniz.

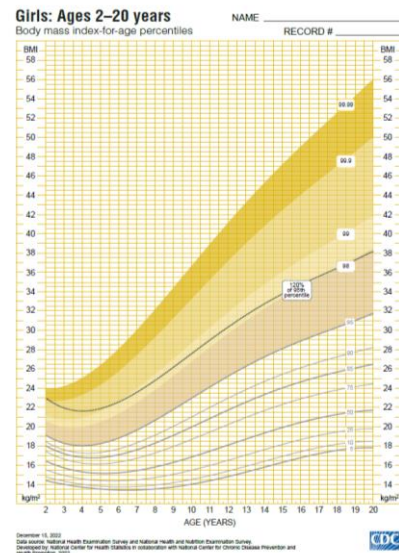
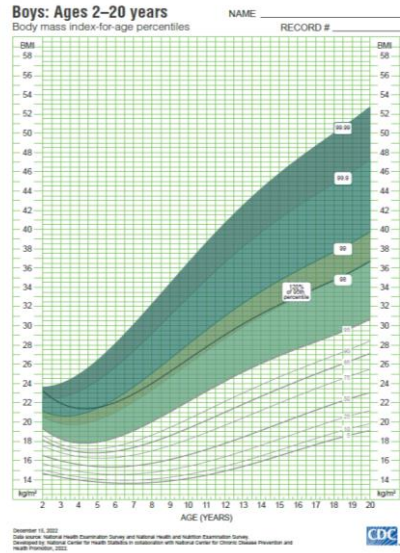
#### GÖREVLENDİRME:

Evde veya işyerinde sizinle birlikte yaşayan başka bir kişiyi hesaplayınız.

## EK

Kız ve erkekler için büyüme eğrisi (VKİ)

<https://www.cdc.gov/growthcharts/Extended-BMI-Charts.html>



## Kurs (Çevrimiçi) Öğretim Planı

1. Beslenme ve uyku sorunları
2. Beslenme ve uyku sorunlarının değerlendirilmesi
3. Beslenme sorunlarına yönelik davranışsal stratejiler
4. Uyku sorunlarına yönelik davranışsal stratejiler

# Hafta 5-6: SAĞLIĞI GELİŞTİRMEK İÇİN TEKNOLOJİK İNOVASYON

Eğitimci bilgileri:

Eğitimci

Email

Kurs yeri, tarih ve saat

Genel bilgiler

Tanım

Sağlığı geliştirmek için bilgi teknolojile ve inovasyon kullanımı.

Hedefler

Bu üniteyi tamamladıktan sonra;

- BİT'in eğitimdeki önemini tanımlayabileceksiniz.
- Engelleri ortadan kaldırmaya yardımcı olan BİT'in önemini belirleyebileceksiniz.
- Öğrencilerin herkese erişim için çözüm tasarımları ve engelleri tanımlayabileceksiniz.
- BİT araçlarını kullanan eğitim ortamları tasarlayabileceksiniz

Katılımcılar

Özel eğitim bölümü öğrencileri

Kurs planı

Oturumlar	Saat	Tahmini süre
Oturum I	Başlangıç ve bitiş saati	.....
Oturum II	Başlangıç ve bitiş saati	.....



Süre	Öğrenme çıktıları	Konular/ içerik	Öğretim metodu/ Uygulamaya	Materyaller/ Kaynaklar	Değerlendirme metodu
15 dk.	Sosyalliği geliştirme	<ul style="list-style-type: none"><li>• App Scavenger Hunt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buz kırma etkinliği,</li></ul>		
45 dk	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bu eğitim sürecinin ardından katılımcılardan aşağıdakiler beklenmektedir:</li><li>• Eğitim ortamlarında BİT kullanma becerisini geliştirmeleri</li><li>• Kapsayıcı ortamları teşvik etmek için BİT araçlarını nasıl kullanacağını öğrenmeleri.</li><li>• Farklı durumlarda BİT kullanma becerisini geliştirmeleri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• BİT araçları zihinsel engelli bireylere nasıl yardımcı olabilir?</li><li>• BİT araçlarını kullanmanın faydaları ve engelleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yüzyüze öğrenme</li></ul>	Bilgisayar Yazılım İnternet bağlantısı	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tartışma</li><li>• Gözlem</li></ul>

45 dk.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bu eğitim sürecinin ardından katılımcılardan aşağıdakiler beklenmektedir:</li><li>• Eğitim ortamlarında BİT kullanma becerisini geliştirmeleri</li><li>• Kapsayıcı ortamları teşvik etmek için BİT araçlarını nasıl kullanacağını öğrenmeleri.</li><li>• Farklı durumlarda BİT kullanma becerisini geliştirmeleri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erişilebilirliğin gerekli olup olmadığı</li><li>• Erişilebilir içerik nasıl oluşturulur?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yüzyüze öğrenme</li><li>• Grup çalışması</li></ul>	Bilgisayar Yazılım İnternet bağlantısı	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tartışma</li><li>• Gözlem</li></ul>
--------	--	--	--	--	---

90 dk.	<p>Bu eğitim sürecinin ardından katılımcı aşağıdakiler beklenmektedir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Eğitim ortamlarında BİT kullanma becerisini geliştirmeleri</li><li>*-Kapsayıcı ortamları teşvik etmek için BİT araçlarını nasıl kullanacağınızı öğrenmeleri</li><li>*Farklı durumlarda BİT kullanma kapasitesini geliştirmeleri</li><li>*İçerik erişilebilirliğini değerlendirmeleri</li><li>*Farklı engel gruplarını tanımaları.</li><li>*Farklı yardımcı teknoloji türlerini ve uyarlanabilir stratejileri listelemeleri</li><li>*Tasarım kararlarının insanlar için erişilebilirlik üzerindeki etkisini tanımaları.</li><li>*Web erişilebilirliğinin bileşenleri arasındaki bazı bağlantıları açıklamaları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erişilebilirlik temel bir özellik midir?</li><li>• Daha erişilebilir içerikler nasıl oluşturulabilir ?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yüzyüze öğrenme</li><li>• Grup çalışması</li><li>• (İnternet üzerinde gerçekleştirilecek)</li></ul>	Bilgisayar Yazılım İnternet bağlantısı	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tartışma</li><li>• Gözlem</li></ul>
--------	---	--	---	--	---



## YÖNERGE BÖLÜMÜ

Zaman	Tanım
08:30 – 09:15 09:30- 10:15 (e.g.) (15 minute s coffee break)	<b>BUZ KIRICI-ISINMA ETKİNLİĞİ</b> Öğrencileri BİT'in önemi ve günümüzde nasıl temel bir yetkinlik olduğu konusunda bilinçlendirmek için etkinlikler teşvik edilmelidir. Oyunda bir cep telefonu kullanılmaktadır: Uygulama Çöpçü Avı <b>YÖNERGELER:</b> Katılımcıları küçük gruplara ayırın (ekip başına 2-3 üye). Her ekibe mobil uygulamalarla ilgili bir görev veya soru listesi verin. Örneğin: - Yeni bir dil öğrenmenize yardımcı olacak bir uygulama bulun. - Adımları takip eden bir fitness uygulamasının ekran görüntüsünü alın. - Dijital sanat eserleri oluşturmanızı sağlayan bir uygulama bulun. - Yemek tarifleri veya yemek pişirme ipuçları veren bir uygulamanın fotoğrafını çekin. - Farkındalık veya meditasyon egzersizleri sunan bir uygulama bulun. Ekiplerin mümkün olduğunca çok sayıda görevi tamamlamaları için bir zaman sınırı (örneğin 15-20 dakika) belirleyin. Ekipler listedeki her bir göreve uygun uygulamaları aramak ve bulmak için cep telefonlarını kullanırlar. Süre dolduğunda ekipleri toplayın ve cevapları birlikte gözden geçirin. Her takım bulgularını paylaşabilir ve her bir uygulamayı neden seçtiklerini açıklamalıdır. Doğru tamamlanan her görev için ekiplere puan verebilir veya eğlence ve öğrenme deneyimine odaklanabilirsiniz.
Zaman	TANIM
08:30 – 09:15 09:30- 10:15 (e.g.) (15 minute s coffee break)	<b>SAĞLIĞI GELİŞTİRMEK İÇİN YENİLİKÇİLİK</b> Günümüzde, BİT'in eğitimde özel bir önem kazandığına şüphe yoktur. Eğitim sistemi (öğrenciler, öğretmenler, ebeveynler, okullar) ve genel olarak toplum (dernekler, Özel Eğitim İhtiyaçları olan öğrencilerle çalışan kurumlar ve diğer ilgili paydaşlar), istisnai durumlar haricinde, Özel Eğitim İhtiyaçları olan öğrenciler için tam kapsayıcılığı savunmaktadır. BİT, zihinsel engelli bireyler için kullanışlı bir araç olabilir. BİT araçları bir dizi fayda sağlayabilir. <b>ETKİNLİKLER</b> <b>ETKİNLİK 1</b> <b>BAŞLIK:</b> Teknolojinin Eğitim ve Müfredatı Entegrasyonu için Genel İlkeler ve Stratejiler <b>FAALİYETİN AMACI:</b> Bu faaliyet farkındalık yaratmayı, teşvik etmeyi tartışma ve öğrencileri BİT'in eğitimdeki ve özellikle de özel eğitim alanındaki etkisi hakkında düşünmeye teşvik etme <b>MATERYALLER:</b>





	<ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5WoxziCQ7_g">https://www.youtube.com/watch?v=5WoxziCQ7_g</a></li><li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zaosaXKWLOg">https://www.youtube.com/watch?v=zaosaXKWLOg</a></li><li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bXu5csLVQIY&amp;t=3402s">https://www.youtube.com/watch?v=bXu5csLVQIY&amp;t=3402s</a></li></ul> <p>UYGULAMA ADIMLARI:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Teknolojinin Eğitim ve Müfredat Entegrasyonu için Genel İlkeler ve Stratejiler</li><li>- Etkili Teknoloji Entegrasyonu için Gereklikler ve Engeller</li><li>- Teknoloji Entegrasyonunun Etkinliğinin Değerlendirilmesi</li></ul> <p>Teknolojinin sınıfa getirilmesi, müfredatı çeşitli şekillerde dönüştürmekte ve her türlü yazılımdan yararlanan, üst düzey düşünme becerilerini teşvik eden öğrenme etkinlikleri ve çevrimiçi proje tabanlı kaynaklar da öğretmenlerden geleneksel pedagojileri yeniden düşünmelerini talep etmektedir.</p> <p>Tüm bunlar, müfredatın ne olduğu, kimin tarafından ve nasıl geliştirildiği ve BİT'lerin öğrencilerin daha eleştirel bir muhakeme geliştirmelerine ne şekilde yardımcı olabileceği açısından müfredat anlayışımızı derinden etkilemektedir.</p>
<b>Zaman</b>	<b>TANIM</b>
	<p><b>ETKİNLİK 2</b></p> <p><b>BAŞLIK:</b> Web'i Engelli Kişiler İçin Erişilebilir Hale Getirin</p> <p><b>FAALİYETİN AMACI:</b> Engelli bireyler için erişilebilir web hizmetlerine sahip olmanın önemini artırmak</p> <p><b>MATERYALLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://www.w3.org/WAI/videos/standards-and-benefits/">https://www.w3.org/WAI/videos/standards-and-benefits/</a></li><li>- <a href="https://www.google.com/accessibility/products-features/...">https://www.google.com/accessibility/products-features/...</a></li><li>-</li><li>- <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL5aqr5w5fRe7QWzXhqxrllIVduWEmLHM2">https://www.youtube.com/playlist?list=PL5aqr5w5fRe7QWzXhqxrllIVduWEmLHM2</a></li><li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=20SHvU2PKsM">https://www.youtube.com/watch?v=20SHvU2PKsM</a></li></ul> <p><b>UYGULAMA ADIMLARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Web Erişilebilirliğine Giriş ve Web Erişilebilirliği Nedir?</li><li>- Erişilebilirlik Önemlidir</li><li>- Web'i Erişilebilir Kılmak</li><li>- Erişilebilirliğin Değerlendirilmesi</li><li>- Örnekler Bir tartışmayı teşvik edin :</li></ul> <p>"Web, donanım, yazılım, dil, konum veya yeteneklerinden bağımsız olarak tüm insanlar için çalışmak üzere tasarlanmıştır. Web bu hedefi karşıladığında, çeşitli işitme, hareket, görme ve bilişsel becerilere sahip kişiler için erişilebilir olur."</p> <p>Web erişilebilirliği, Web'e erişimi etkileyen tüm engelleri kapsar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- işitsel</li><li>- bilişsel</li><li>- nörolojik</li><li>- fiziksel</li></ul>

- konuşma

- görsel

Örneğin, bir tarayıcıdaki ayarların değiştirilmesi erişilebilirliğin bazı yönlerinin değerlendirilmesine yardımcı olabilir. Değerlendirmeye yardımcı olan değerlendirme araçları vardır. Ancak hiçbir kurum tek başına bir sitenin erişilebilirlik yönergelerini karşılayıp karşılamadığını belirleyemez. Bir sitenin erişilebilir olup olmadığını belirlemek için bilgili insan değerlendirmesi gereklidir.

TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)

- Lütfen tartışmak için sorularınızı belirtin.

\*Web erişilebilirliğinin kapsamını ve ilgisini tanımlayınız.

\*Bazı erişilebilirlik özelliklerini ve engellerini açıklayın.

\*Web erişilebilirlik standartlarını ve kılavuzlarını tanıttın.

\*Engelli kişilerin Web'i nasıl kullanabileceğini açıklayın.

o Ön erişilebilirlik değerlendirmesinin nasıl yapılacağını açıklayınız.

DEĞERLENDİRME: Oturum değerlendirilir.

GÖREVLENDİRME: Oturumlardaki konularla ilgili öğrenmeyi derinleştirmek için ödev verilir.

# Hafta 7-8: CİNSEL SAĞLIK VE STRATEJİLER

Eğitimci bilgileri:

Eğitimci

Email

Kurs yeri, tarih ve saat

Genel bilgiler

Tanım

Zihinsel engelli bireylerde cinsel sağlık ve cinsel sağlığı korumaya yönelik stratejiler.

Hedefler

Bu üniteyi tamamladıktan sonra;

- Sağlıklı cinselliği tanımlayabileceksiniz.
- Hafif, orta ve ağır ZE'de cinselliği tanımlayabileceksiniz
- ZE'li bireylerin cinselliği ile bağlantılı riskleri açıklayabileceksiniz.
- Cinsellekle ilgili mitleri tanımlayabileceksiniz.
- ZE'li bireyler için cinsel eğitimde verilmesi gerektiğini analiz edebileceksiniz
- Cinsel eğitim verilecek konuları belirleyebileceksiniz.
- Bilgilendirilmiş onam, cinsel günlük ve protokolü belirleyebileceksiniz.
- Cinsel danışman ve cinsel asistanın rolünü tanımlayabileceksiniz.
- Eğitim materyallerini tanımlayabileceksiniz

Katılımcılar

Özel eğitim bölümü öğrencileri

Kurs planı

Oturumlar	Saat	Tahmini süre
Oturum I	Başlangıç ve bitiş saati	.....
Oturum II	Başlangıç ve bitiş saati	.....

Süre	Öğrenme çıktıları	Konular/ içerik	Öğretim metodu/ Uygulama	Materyaller/ Kaynaklar	Değerlendirme metodu
45 dk.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bu eğitim sürecinin ardından katılımcıların;</li><li>• ZE'li bireylerin ihtiyaçlarını, çeşitli yaklaşım türlerini, multidisipliner yaklaşımı ve iletişim araçlarını tanımlama becerisi geliştirecekler</li><li>• Diğer öğretmenler, STK'lar ve ebeveynlerle nasıl işbirliği yapılacağı öğrenilecek.</li><li>• Hedef gruba yaş ve ihtiyaçlarına göre yaklaşım ilkeleri öğrenilecek.</li><li>• ZE bireylere profesyonel yaklaşımın avantajlarını ve cinsel sağlık bilgisinin önemi ve stratejileri öğrenilecek.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cinsel sağlık ve stratejiler</li><li>• Genel bilgiler</li><li>• Terminoloji</li><li>• ZE'li bireylerde cinsel sağlık ve bunun geliştirilmesine yönelik stratejiler.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buz kırıcı etkinlikler</li><li>• Yüz yüze öğrenme</li><li>• Grup çalışması (internet üzerinden gerçekleştirilecek)</li><li>• E-öğrenme</li><li>• Örnek olay incelemesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilgisayarlar &amp; Wi-Fi</li><li>• Faaliyete göre:</li><li>• Hangouts</li><li>• Video</li><li>• Üniversitenin bilgi sistemi veya Moodle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tartışma</li><li>• Gözlem</li></ul>

45 dk	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bu eğitim sürecinin ardından katılımcılar:</li><li>• ZE bireylere cinsel sağlıkla ilgili yaklaşım ilkeleri ve stratejilerini anlama becerisi geliştirecekler</li><li>• ZE'li çocuklarla cinsel sağlık konusunda nasıl iletişim kuracaklarını öğrenecekler.</li><li>• ZE'li çocukları nasıl eğiteceğini ve bu konudaki eğitim yöntemlerini öğrenecekler.</li><li>• Faydalanılabilecek kaynaklar hakkında bilgi geliştirecekler.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ZE'li çocuklara yönelik yaklaşımlar ve Cinsel sağlık alanında eğitim olanakları.</li><li>• Cinselliğin psikolojik, biyolojik ve sosyal yönleri.</li><li>• Cinsel bozukluğun şiddeti ve cinsellik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buz kırıcı etkinlikler</li><li>• Yüz yüze öğrenme</li><li>• Grup çalışması (internet üzerinden gerçekleştirilecek)</li><li>• E-öğrenme</li><li>• Örnek olay incelemesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilgisayarlar &amp; Wi-Fi</li><li>• Faaliyete göre:</li><li>• Hangouts</li><li>• Video Üniversitenin bilgi sistemi veya Moodle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tartışma</li><li>• Gözlem</li></ul>
-------	--	--	--	--	---

45 dk.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bu eğitim sürecinin ardından katılımcıdan beklenenler;</li><li>• 'ZE'li öğrenciler için Cinsel sağlık eğitiminde uygulanan ilkeleri anlama becerisini geliştirecekler.</li><li>• Diğer öğretmenler, STK'lar ve ebeveynlerle nasıl işbirliği yapacaklarını öğrenecekler.</li><li>• Hedef gruba yaş ve ihtiyaçlarına göre yaklaşım ilkelerini öğrenecekler.</li><li>• ZE'li bireylere cinsel sağlık eğitimini öğretmek için uygulanabilecek stratejileri öğrenecekler.</li><li>• ZE'li öğrencilere cinsel eğitimin nasıl etkili bir şekilde öğretileceğini öğrenecekler.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ZE'li çocuklara yönelik yaklaşımlar ve Cinsel sağlık alanında eğitim olanakları.</li><li>• Cinselliğin psikolojik, biyolojik ve sosyal yönleri.</li><li>• Cinsel bozukluğun şiddeti ve cinsellik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buz kırıcı etkinlikler</li><li>• Yüz yüze öğrenme</li><li>• Grup çalışması (internet üzerinden gerçekleştirilecek)</li><li>• E-öğrenme</li><li>• Örnek olay incelemesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilgisayarlar &amp; Wi-Fi</li><li>• Faaliyete göre:</li><li>• Hangouts</li><li>• Video Üniversitenin bilgi sistemi veya Moodle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tartışma</li><li>• Gözlem</li></ul>
--------	--	--	--	--	---

45 dk.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bu eğitim sürecinin ardından katılımcılar:</li><li>• ZE bireylere cinsel sağlıkla ilgili yaklaşım ilkeleri ve stratejilerini anlama becerisi geliştirecekler</li><li>• ZE'li çocuklarla cinsel sağlık konusunda nasıl iletişim kuracaklarını öğrenecekler.</li><li>• ZE'li çocukları nasıl eğiteceğini ve bu konudaki eğitim yöntemlerini öğrenecekler.</li></ul> Faydalanılabilecek kaynaklar hakkında bilgi geliştirecekler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• ZE'li çocuklara yönelik yaklaşımlar ve Cinsel sağlık alanında eğitim olanakları.</li><li>• Cinselliğin psikolojik, biyolojik ve sosyal yönleri.</li><li>• Cinsel bozukluğun şiddeti ve cinsellik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buz kırıcı etkinlikler</li><li>• Yüz yüze öğrenme</li><li>• Grup çalışması (internet üzerinden gerçekleştirilecek)</li><li>• E-öğrenme</li><li>• Örnek olay incelemesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilgisayarlar &amp; Wi-Fi</li><li>• Faaliyete göre:</li><li>• Hangouts</li><li>• Video Üniversitenin bilgi sistemi veya Moodle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tartışma</li><li>• Gözlem</li></ul>
--------	--	--	--	--	---

## YÖNERGE BÖLÜMÜ

Zaman	Tanım
08:30 – 09:15	<b>BUZ KIRICI-ISINMA ETKİNLİĞİ</b>
09:30-10:15	Bu giriş etkinliği sırasında öğrenciler, ZE'li bireylerde cinsel sağlığın önemini anlamaya yönelik faaliyetlerde bulunacaklardır. Katılımcılar gruplara ayrılacak ve verilen konular tanımlanacak, ardından tartışma yapılacaktır.
(e.g.)	<b>CİNSEL SAĞLIK</b>
(15 minutes coffee break)	Kapsayıcı eğilimler nedeniyle ZE'li bireylere yönelik tutumlar yavaş yavaş değişmeye başladı. Sadece temel insani ihtiyaçların karşılanması, yerini ihtiyaçların karşılanması yerine bağımsızlığın desteklenmesine bırakmaya başladı. ZE'li bireylerin yaşam koşullarını iyileştirmek için çabalar arttı. Onlara sağlanan destek, onların hayatlarını mümkün olduğunca normal hale getirmeyi amaçlamaktadır.
	Anahtar kelimeler: Cinsiyet ve zihinsel engellilik, zihinsel engelli birey cinselliği, (zihinsel) engelli bireylerin cinselliğine yönelik tutumlar, ortaklık, ilişki, yaşam kalitesi, yaşam memnuniyeti.
	<b>ETKİNLİK 1</b>
	<b>BAŞLIK: (Zihinsel) Engelli Bireyler ve Cinsel Sağlık (Cinsel Sağlık ve Engellilik)</b>

**ETKİNLİĞİN AMACI:** Aktivitenin amacı zihinsel engelli bireylerin cinsel sağlık alanındaki farkındalığını artırmaktır (zihinsel engelli bireylere yönelik mevcut bilgi ve yaklaşım durumu, toplumun tutumu).

**MATERYALLER:**

- Sunum: terminoloji, mevcut durum ve bilgi, kaynaklar.
- Buz kırıcı/ısınma etkinlikleri için yönlendirilmiş sorular.
- Öğrencileri motive etmek ve fikirlerini tanımlamalarına ve tartışmayı başlatmalarına yardımcı olmak için buz kırıcı/ısınma aktivitesi için resimler.
- Multimedya kaynakları:

<https://www.betterhealth.vic.gov.au/healthyliving/sexual-health>

- <https://www.youtube.com/watch?v=0D0OnZ0bIuo>
- [https://www.youtube.com/watch?v=MfYSpuKq\\_-8](https://www.youtube.com/watch?v=MfYSpuKq_-8)

**UYGULAMA ADIMLARI:**

- Konuya giriş, hedeflerin ve ana temaların sunumu.
- Terminolojinin tanımı ve konuyla ilgili mevcut bilgi durumu.
- Engelli bireylere ve cinsel sağlığa yaklaşımlar.
- Öğrencilerle tartışma - konu hakkındaki görüşleri, bilgileri.
- Hedef gruptaki kişilerde (ZE) cinsel sağlık üzerine sorular ve cevaplar.
- Bulguların özeti, kaynak önerileri.
- Bir sonraki ders için hazırlık - ön öğrenme için materyaller.

**ETKİNLİK 2**

**BAŞLIK:** (Zihinsel) Engelli bireylere ve cinsel sağlığa yönelik tutumlar (cinsel sağlık ve engellilik)

**ETKİNLİĞİN AMACI:** Bu etkinliğin amacı, ZE'li bireylere yaklaşımın özelliklerini, ihtiyaçlarını, yakınlıklarını ve bu alandaki eğitimin hedef grubun özel ihtiyaçları ve özellikleri açısından önemini tanımlamaktır.

**MATERYALLER:**

- Sunum: genel tanıtım, bilgi, kaynaklar.
- Cinsel sağlıkla ilgili videolar: genel yaklaşım ve ZE'li bireylerin özellikleri hakkında tartışma
- Buz kırıcı/ısınma aktivitesi için rehberli sorular.
- Öğrencileri motive etmek ve fikirlerini tanımlamalarına ve tartışmayı başlatmalarına yardımcı olmak için buz kırıcı/ısınma aktivitesi için resimler.
- Cinsel sağlıkla ilgili makaleler, ders kitapları ve diğer kaynaklar.

- Multimedya kaynakları:

<https://www.betterhealth.vic.gov.au/healthyliving/sexual-health>

- <https://www.plannedparenthood.org/learn/for-educators#>
- <https://teachingsexualhealth.ca/teachers/additional-resources/>

**UYGULAMA ADIMLARI:**

- Konuya giriş, hedeflerin ve ana temaların sunumu.



- ZE'li kişilerin özellikleri, öğretmenin çalışmasının özellikleri, hedef grubu anlamanın önemi.
- Konuyla ilgili multimedya kaynaklarının tartışılması - öğrencilerin görüşleri, tartışma, öğretmen tarafından geri bildirim.
- Edinilen bilginin özeti: pratikte uygulama, bir öğrencinin bakış açısı ve bir öğretmenin bakış açısı. Bilginin daha da geliştirilmesi olanakları, ön öğrenme için konular.
- Yaklaşımların özelliklerinin anlaşılması - genel bilgi ve uygulama arasında bağlantı kurulması (uygulama seçeneklerinin açıklanması).

### ETKİNLİK 3

BAŞLIK: Kapsamlı yaklaşım, işbirliği, cinsel sağlık

FAALİYETİN AMACI: Faaliyetin amacı cinsel sağlık konusunda farkındalık yaratmaktır. Öğretmenleri eğitime olanakları hakkında bilgi edinmek. Önemi tanımlamak öğretmenler, kar amacı gütmeyen sektör ve ebeveynler arasında işbirliği.

#### MATERYALLER:

- Sunum: genel giriş, bilgi, kaynaklar.
- Çevrimiçi/ çevrimdışı kaynaklar, youtube: konu hakkında temel bilgi sağlamak için.
- Vaka çalışması: pratik örnekler.
- Multimedya kaynakları:  
<https://www.betterhealth.vic.gov.au/healthyliving/sexual-health>  
- <https://www.freya.live/cs>  
- <https://www.ohsu.edu/university-center-excellence-development-engellilik/videolar>

#### UYGULAMA ADIMLARI:

- Temel konular üzerine tartışma: farkındalığın önemi, paydaşların işbirliğinin önemi (öğretmenler, STK'lar, veliler, ZE'li öğrenciler).
- Grup çalışması: öğrencilerin ön öğrenme faaliyetlerine dayalı olarak konuyla ilgili sorular ve cevaplar.
- Vaka çalışmaları ile çalışmaya dayalı uygulama görevlerinde öğrencileri teşvik edin.
- Öğrenci sorularına dayalı tartışma.
- Öğrenci sorularına dayalı tartışma.
- Bulguların özeti, kilit noktaların vurgulanması.
- Kaynaklarla çalışma, önerilen materyaller.
- Bir sonraki ders için ön öğrenme: konuların ve çalışma alanlarının girilmesi, kaynakların önerilmesi.
- İnteraktif bir müfredatla çalışma (üniversite bilgi servisi, Moodle).

#### TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)



	<p>- Lütfen tartışmak için sorular hazırlayınız.</p> <p>- Lütfen konunun en önemli kısımlarını vurgulayınız.</p> <p>DEĞERLENDİRME: Oturum değerlendirilir.</p>
<b>Zaman</b>	<b>TANIM</b>
08:30 – 09:15 09:30- 10:15 (e.g.) (15 minutes coffee break)	<p><b>BUZ KIRMAI-ISINMA ETKİNLİĞİ</b></p> <p>Bu tanıtım faaliyeti sırasında öğrenciler, ZE'li bireylerde cinsel sağlık konusunda daha fazla bilgi sahibi olmayı amaçlayan faaliyetlere katılacak ve ZE'li bireyler için cinsel sağlık alanında eğitim. Katılımcılar gruplara ayrılacak ve verilen konuları tanımlayacak, ardından Tartışma.</p> <p><b>KONU BAŞLIĞI:</b> Zihinsel Engelli Bireyler ve Cinsel Sağlık, eğitim ve stratejiler</p> <p><b>ETKİNLİKLER</b></p> <p><b>ETKİNLİK 1</b></p> <p><b>BAŞLIK:</b> Cinsel sağlık: ZE'li Bireyler için cinsel eğitim_1</p> <p><b>ETKİNLİĞİN AMACI:</b> Öğrencilere cinsel sağlık alanındaki eğitim hakkında bilgi vermek, sağlam kişiler ve ZE'li kişiler için eğitimin özellikleri hakkında farkındalık kazandırmaktır.</p> <p><b>MATERYALLER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sunum: genel giriş, bilgi, kaynaklar.</li><li>-Öğrencileri motive etmek ve fikirlerini tanımlamalarına ve tartışmayı başlatmalarına yardımcı olmak için buz kırıcı/ısınma aktivitesi için resimler.</li><li>- Çevrimiçi/ çevrimdışı kaynaklar, YouTube: konu hakkında temel bilgi sağlamak için.</li><li>- Vaka çalışması: pratik örnekler.</li><li>- Kılavuzlar: Cinsel Eğitim Öğretimi hakkında kaynaklar.</li><li>- Multimedya kaynakları:</li><li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=STyNOVjgxcM">https://www.youtube.com/watch?v=STyNOVjgxcM</a></li><li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wZ6T8wrqjAE">https://www.youtube.com/watch?v=wZ6T8wrqjAE</a></li><li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8uIqagiGFVU">https://www.youtube.com/watch?v=8uIqagiGFVU</a></li></ul> <p><b>UYGULAMA ADIMLARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ana konuya genel bakış: ZE, eğitim, cinsel sağlık, stratejiler</li><li>- Buz kırıcı aktiviteler:</li><li>- Temel konular üzerine tartışma: ZE, eğitim, cinsel sağlık, stratejiler</li><li>- Vaka çalışması: tartışma,</li><li>- Grup çalışması, sorular ve cevaplar: eğitim ve cinsel sağlık, ZE'li çocuklara eğitim vermenin özellikleri.</li><li>- Etkinlik sırasında tartışılan kilit noktayı özetleyin.</li><li>- Bir sonraki ders için ön öğrenme: konulara ve çalışma alanlarına giriş, kaynak önerme.</li></ul> <p><b>ETKİNLİK 2</b></p>

**ETKİNLİĞİN AMACI:** Öğrencilere cinsel sağlık alanındaki eğitim hakkında bilgi vermek ve sağlam kişiler ve ZE'li kişiler için eğitimin özellikleri hakkında farkındalık kazandırmak. Önceki derslerde edinilen bilgileri genişletmek.

**MATERYALLER:**

- Sunum: genel giriş, bilgi, kaynaklar.
- Öğrencileri motive etmek ve fikirlerini tanımlamalarına ve tartışmayı başlatmalarına yardımcı olmak için buz kırıcı/ısınma aktivitesi için resimler.
- Çevrimiçi/ çevrimdışı kaynaklar, YouTube: konu hakkında temel bilgi sağlamak için.
- Vaka çalışması: pratik örnekler.
- Kılavuzlar: Cinsel Eğitim Öğretimi hakkında kaynaklar.
- Multimedya kaynakları:
- [https://www.youtube.com/watch?v=Em\\_ApNeSjgM](https://www.youtube.com/watch?v=Em_ApNeSjgM)
- <https://www.youtube.com/watch?v=wQYQ0qju1cI>

**UYGULAMA ADIMLARI:**

- Ana konuya genel bakış: ZE, eğitim, cinsel sağlık, stratejiler
- Buz kırıcı aktiviteler: grup çalışması, benim deneyimim, önceki dersin yansıması.
- Temel konular üzerine tartışma: ZE, eğitim, cinsel sağlık, stratejiler
- Vaka çalışması: tartışma: ön öğrenmenin sonuçları.
- Grup çalışması, sorular ve cevaplar: eğitim ve cinsel sağlık, ZE'li çocuklara öğretimin özellikleri. Etkinliklere geri bildirim, öğretmen tarafından sağlanan yansıma.
- Etkinlik sırasında tartışılan kilit noktaların özetlenmesi.
- Bir sonraki ders için ön öğrenme: konuların ve çalışma alanlarının girilmesi, kaynakların önerilmesi.

**ETKİNLİK 3**

**BAŞLIK:** Bir Öğretmen Olarak Ben: Cinsel eğitimi öğretmek

**ETKİNLİĞİN AMACI:** Öğrencilere cinsel sağlık alanında eğitim hakkında bilgi vermek, sağlam kişiler ve ZE'li bireyler için eğitimin özellikleri hakkında farkındalık kazandırmak. Cinsel sağlık eğitiminde öğretmenin kilit rolü hakkında öğrencilere bilgi vermek ve öğretmenin rolünü tanımlamak.

**MATERYALLER:**

- Sunum: genel giriş, bilgi, kaynaklar.
- Öğrencileri motive etmek ve fikirlerini tanımlamalarına ve tartışmayı başlatmalarına yardımcı olmak için buz kırıcı/ısınma aktivitesi için resimler.
- Grup çalışması.
- Öğrenci sunumu.

**UYGULAMA ADIMLARI:**

- Ana konuya genel bakış: ZE, eğitim, cinsel sağlık, stratejiler



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Buz kırıcı aktiviteler: grup çalışması, benim deneyimim ve bir önceki dersin yansımaları.</li><li>- Öğrenciler konuyla ilgili grup çalışmalarının çıktılarını sunacaklardır: Cinsel sağlık eğitimi, amaçları ve araçları.</li><li>- Öğrenciler tarafından geri bildirim.</li><li>- Öğretmen tarafından geri bildirim.</li><li>- Son değerlendirme.</li></ul> <p>TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cinsel sağlık eğitiminde kilit alanlar nelerdir?</li><li>- ZE'li bireylerin eğitiminin özellikleri nelerdir?</li></ul> <p>DEĞERLENDİRME</p> <p>Oturum değerlendirilir.</p> <p>ÖDEVLENDİRME</p> <p>Oturumlardaki konularla ilgili öğrenmeyi derinleştirmek için ödevler yapılır.</p>
Zaman	TANIM
08:30 – 09:15 09:30- 10:15 (e.g.) (15 minutes coffee break)	<p><b>BUZ KIRMA-ISINMA ETKİNLİĞİ</b></p> <p>Bu giriş faaliyeti sırasında öğrenciler, ZE'li bireylerde cinsel sağlık eğitiminin önemini anlamaya yönelik faaliyetlerde bulunacaklardır. Beyin fırtınası yapılacaktır. Beyin fırtınasında, cinsel sağlık eğitimine odaklanmıştır. Anahtar soru: Ne bilmem gerekiyor?</p> <p><b>CİNSEL EĞİTİM</b></p> <p>ZEE'li bireyler için eğitimin her alanda kendine özgü özellikleri vardır. Maksimum gelişim seviyesine ulaşmak için her zaman bireysel bir yaklaşım uygulamak ve bu kişilere yaklaşım ilkelerine saygı duymak gerekir. Cinsel eğitim, eğitimlerinin ayrılmaz bir parçası olmalıdır. Bu eğitimin kaliteli olması ve ZE'li bireylerin ihtiyaçlarını karşılaması için, hedef grubun özelliklerine saygı duymak ve bu ihtiyaçları karşılayan araçlar kullanmak gerekir.</p> <p>Anahtar kelimeler: Cinsiyet ve zihinsel engellilik, öğretmen, cinsel eğitim, multidisipliner yaklaşım, zihinsel engelli çocuklara yaklaşım, aile ile işbirliği.</p> <p><b>ETKİNLİK 1</b></p> <p><b>BAŞLIK: CİNSEL SAĞLIK EĞİTİMİ</b></p> <p><b>ETKİNLİĞİN AMACI:</b> Etkinliğin amacı, zihinsel engelli bireylerin cinsel sağlık eğitimi alanındaki farkındalığını artırmak, zihinsel engelli çocuklara cinsel sağlık eğitimini öğretmektir.</p> <p><b>MATERYALLER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sunum: cinsel sağlık eğitimi, ilkeler, özel yaklaşım.</li><li>- Buz kırıcı/ısınma etkinliği için yönlendirilmiş sorular.</li><li>- Öğrencileri motive etmek için etkinlik. Cinsel sağlık eğitimine odaklanan beyin fırtınası. Anahtar soru: Ne bilmem gerekiyor?</li><li>- Moodle veya Üniversite Bilgi sistemi.</li></ul>

- Multimedya kaynakları:

<https://www.betterhealth.vic.gov.au/healthyliving/sexual-health>

UYGULAMA ADIMLARI:

- Konuya giriş, hedeflerin ve ana temaların sunumu.
- Faaliyetlerin tanımlanması.
- Cinsel sağlık eğitimine yaklaşımlar - öğretmenin rolü.
- Öğrencilerle tartışma - konu hakkındaki görüşleri, bilgileri.
- Hedef grupta cinsel sağlık eğitimi üzerine sorular ve cevaplar
- Bulguların özeti, kaynak önerileri.
- Bir sonraki ders için hazırlık
- Ön öğrenme için materyaller.

ETKİNLİK 2

BAŞLIK: Cinsel sağlık eğitimi stratejileri

ETKİNLİĞİN AMACI: Etkinliğin amacı teorik bilgiyi pratiğe dönüştürmektir.

Öğrencileri cinsel sağlık eğitimindeki belirli uygulamalar ve ilkelerle tanıştırmak.

MATERYALLER:

- Sunum: genel giriş, bilgi, kaynaklar.
- Buz kırıcı/ısınma aktivitesi için rehberli sorular.
- Ders planı, kaynaklar
- Multimedya kaynakları:
- <https://teachingsexualhealth.ca/teachers/additional-resources/>

UYGULAMA ADIMLARI:

- Konuya giriş, hedeflerin sunumu ve ana temalar.
- İyi uygulama örnekleri.
- Konu hakkında tartışma: Evlilik de dahil olmak üzere seks ve ilişkiler.
- Görselleştirme ve cinsel sağlık eğitimi.
- Cinsel sağlık eğitiminin bir parçası olarak olası araçlar.
- İnteraktif müfredat ile çalışma: kaynaklar, öğrenciler için görevler: Moodle veya Üniversite bilgi sistemi.

ETKİNLİK 3

BAŞLIK: Geri bildirim - Cinsel sağlık eğitimi

ETKİNLİĞİN AMACI: Bu etkinliğin amacı iki düzeyde geri bildirim sağlamaktır: öğretmenin öğrencilere ve öğrencilerin öğretmene geri bildirimini.

MATERYALLER:

- Tartışma: dersin yüz yüze değerlendirilmesi
- Cinsel sağlık eğitimi konusunda gerçekleştirilen faaliyetlerin özeti: Moodle veya Üniversite bilgi sistemi

UYGULAMA ADIMLARI:

- Temel konular üzerine tartışma: cinsel sağlık, engelli bireyler



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Erasmus+



- Grup çalışması: öğrencilerin ön öğrenme faaliyetlerine dayalı olarak konuyla ilgili sorular ve cevaplar.
- Örnek olaylarla çalışmaya dayalı uygulama görevlerinde öğrencilerin teşvik edilmesi.
- Öğrenci sorularına dayalı tartışma.

# Hafta 9-10: COVID-19 (BULAŞICI HASTALIKLAR) ÖNLEMLER VE STRATEJİLER

Eğitimci bilgileri:

Eğitimci

Email

Kurs yeri, tarih ve saat

Genel bilgiler

Tanım

Zihinsel engellilerde bulaşıcı hastalıklar ve COVID 19'a karşı önlemler ve kullanılabilir stratejiler.

Hedefler

Bu üniteyi tamamladıktan sonra;

- COVID-19'un zihinsel engelli (ZE) çocuklar üzerindeki etkisinin sonuçlarını, savunmasızlıkları ve sağlık sorunları da dahil olmak üzere yorumlayabilecektir.
- ZE çocuklarla çalışmak için eğitimde bulaşıcı hastalık yönetimine yönelik stratejileri ve müdahaleleri tanımlayabilecektir.
- COVID-19 pandemisi sırasında sağlık hizmetlerine erişimde yaşanan zorluklar, sınırlı sosyal destek, rutinlerdeki aksamlar ve uzaktan eğitime geçiş gibi ZE çocukların karşılaştığı benzersiz zorlukları açıklayabilecektir.
- Altta yatan sağlık sorunları, güvenlik önlemlerine uyma zorlukları ve sağlık ve destek hizmetlerine sınırlı erişim dahil olmak üzere, ZE çocukların COVID-19'a karşı artan savunmasızlığına katkıda bulunan faktörleri tanımlayacaktır.
- Ruh sağlığı sorunlarının şiddetlenmesi, nüksetme riskinin artması ve düzenli kontrollerin ve ruh sağlığı hizmetlerine erişimin önemi de dahil olmak üzere pandeminin ZE çocukların ruh sağlığı üzerindeki etkisini analiz edebilecekleriniz

Katılımcılar

Özel eğitim bölümü öğrencileri

Kurs planı

Oturumlar	Saat	Tahmini süre
Oturum I	Başlangıç ve bitiş saati	.....
Oturum II	Başlangıç ve bitiş saati	.....

Sür e	Öğrenme çıktıları	Konular/ içerik	Öğretim metodu/ Uygulama	Materyaller/ Kaynaklar	Değerlendi rme metodu
(e. g.) 45 dk	<p>Bu eğitim sürecinin ardından katılımcılar:</p> <p>*Farklı bulaşıcı hastalıkların belirti ve semptomlarını tanıma ve bunların bireyler ve toplumlar üzerindeki etkilerini anlama becerisi geliştireceklerdir.</p> <p>*Bulaşıcı hastalıkları anlama becerisi geliştirecektir.</p> <p>Hastalık bulaşma ilkeleri ve enfeksiyonların yayılmasına katkıda bulunan faktörleri tanıyacaklardır.</p> <p>© Bulaşıcı hastalıklar hakkında doğru bilgilerin başkalarına nasıl etkili bir şekilde iletileceğini, mitlerin nasıl ortadan kaldırılacağını ve kanıta dayalı bilginin nasıl teşvik edileceğini öğreneceklerdir.</p> <p>© Bulaşıcı hastalıkların yönetiminde erken teşhis ve zamanında müdahalenin avantajlarını öğreneceklerdir.</p>	<p>*Bulaşıcı hastalıkların küresel yükü</p> <p>*Bulaşıcı hastalıkların bulaşma şekilleri</p> <p>*Salgın hastalıkların ortaya çıkış biçimi.</p>	<p>• Buz Kırma etkinliği</p> <p>• Yüz yüze öğrenme</p> <p>• Vide</p> <p>• Grup çalışması (internet üzerinden gerçekleştirilecek)</p> <p>• E-öğrenme</p>	<p>• Bilgisayarlar ve Wi Fi</p> <p>• Projektör</p> <p>• Faaliyete göre:</p> <p>• Ders notları</p> <p>• Moodle'da ek öğrenme materyalleri (Videolar)</p>	<p>*Tartışma</p> <p>*Katılımın gözlemlenmesi</p>



<p><b>45 dk.</b> *Bulaşıcı hastalıkların, özellikle de COVID-19'un temellerini anlama becerisi geliştirecekler, (Bulaşma yolları, semptomları ve potansiyel komplikasyonları dahil).</p> <p>*Aşı türleri, aşı takvimi, sürü bağışıklığı ve bağışıklamanın faydaları gibi temel kavramları anlama becerisi geliştireceklerdir.</p> <p>*COVID-19 hakkında doğru ve güvenilir bilgileri başkalarına etkili bir şekilde iletmeyi, farkındalığı teşvik etmeyi ve yanlış bilgileri ortadan kaldırmayı öğreneceklerdir.</p> <p>*COVID-19'a odaklanarak halk sağlığı müdahalelerinin avantajlarını ve bulaşıcı hastalıkların yayılmasını kontrol etmedeki rollerini öğreneceklerdir.</p>	<p>*COVID-19 PANDEMI SALGINI</p> <p>*Bağışıklamanın temelleri</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buz Kırma etkinliği</li><li>• Yüz yüze öğrenme</li><li>• Vide</li><li>• Grup çalışması (internet üzerinden gerçekleştirilecek)</li><li>• E-öğrenme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilgisayarlar ve Wi Fi</li><li>• Projektör</li><li>• Faaliyete göre:</li><li>• Ders notları</li><li>• Moodle'da ek öğrenme materyalleri (Videolar)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tartışma</li><li>• Katılımın gözlemlenmesi</li></ul>
<p>ZE çocukların pandemic süreci karşılaştıkları zorlukları anlama becerisi geliştirilecektir.</p> <p>*Kendinize ve</p>	<p>COVID-19 İçin önleme, kontrol ve tedbirler</p> <p>*Önlemey</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buz Kırma etkinliği</li><li>• Yüz yüze öğrenme</li><li>• Vide</li><li>• Grup çalışması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilgisayarlar ve Wi Fi</li><li>• Projektör</li><li>• Faaliyete göre:</li><li>• Ders notları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tartışma</li><li>• Katılımın gözlemlenmesi</li></ul>

	<p>çevrelerindeki bulaşma riskini en aza indirecek davranışları nasıl kazandırılacağını öğreneceksiniz</p> <p>*Virüsün yayılmasını kontrol altına almada ve COVID-19'un bireyler, toplumlar ve sağlık sistemleri üzerindeki etkisini azaltmada erken müdahalenin avantajlarını öğreneceksiniz.</p>	<p>e yönelik zorluklar ve COVID-19'u yönetmek</p> <p>*Koruma ve korunma yollarını öğrenmek ve böylece ZE çocuklarda COVID-19'un yayılmasını önlemek</p>	<p>(internet üzerinden gerçekleştirilecek) E-öğrenme</p>	<p>Moodle'da ek öğrenme materyalleri (Videolar)</p>	
<b>45 dk.</b>	<p>*Etkili güvenlik önlemlerini uygulama ve uygulama becerisini geliştirmek (el yıkama ve sanitasyonun yanı sıra maske takma dahil olmak üzere hijyen uygulamalarını uygulamak, sosyal mesafeyi uygulamak ve aşılamanın önemini anlamak.</p> <p>*Güvenlik önlemlerinin önemi hakkında başkalarıyla nasıl iletişim kuracağınızı ve onları nasıl eğiteceği öğrenilecek.</p> <p>*Enfeksiyon olasılığını azaltmada, savunmasız</p>	<p>*Covid-19 ile mücadele için güvenlik önlemleri</p> <p>*Hijyen</p> <p>*Maske takmak</p> <p>*Sosyal mesafe</p> <p>*Aşılama</p>	<p>• Buz Kırma etkinliği</p> <p>• Yüz yüze öğrenme</p> <p>• Vide</p> <p>• Grup çalışması (internet üzerinden gerçekleştirilecek)</p> <p>*E-öğrenme</p>	<p>• Bilgisayarlar ve Wi Fi</p> <p>• Projektör</p> <p>• Faaliyete göre:</p> <p>• Ders notları</p> <p>Moodle'da ek öğrenme materyalleri (Videolar)</p>	<p>• Tartışma Katılımın gözlemlenmesi</p>

grupları korumada ve pandeminin genel kontrolüne desteklemek için koruyucu önlemlerin avantajları öğrenilecek.				
--	--	--	--	--

## YÖNERGE BÖLÜMÜ

Zaman	Tanım
08:30 – 09:15 09:30- 10:15 (e.g.) (15 minutes coffee break)	<p><b>BUZ KIRMA-ISINMA ETKİNLİĞİ</b></p> <p>Bu buz kırıcı etkinlik sırasında öğrenciler, bulaşıcı hastalıkların çeşitli yönlerini anlamalarını zorlayan bir trivia oyununa katılacaklar. Sınıf takımlara bölünerek takım çalışması, işbirliği ve sağlıklı rekabet teşvik edilecektir.</p> <p><b>BULAŞICI HASTALIKLAR</b></p> <p>Bulaşıcı hastalıklar, dünya çapında milyonlarca insanı etkileyen büyük bir küresel sorun olmaya devam etmektedir. Bulaşıcı hastalıkların küresel yükünü ele almanın önemini vurgulamak için "Küresel Bulaşıcı Hastalıklar Mücadelesi" adlı bir buz kırıcı ısınma aktivitesi geliştirdik.</p> <p><b>ETKİNLİK 1</b></p> <p><b>BAŞLIK:</b> Bulaşıcı hastalıkların küresel yükü</p> <p><b>ETKİNLİĞİN AMACI:</b> Bu etkinlik farkındalığı artırmayı, tartışmayı teşvik etmeyi ve öğrencileri bulaşıcı hastalıkların küresel ölçekteki etkisi hakkında düşünmeye teşvik etmeyi amaçlamaktadır.</p> <p><b>MATERYALLER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bulaşıcı hastalıkların küresel yükü ile ilgili gerçekleri ve istatistikleri içeren sunum slaytları. Hastalık yaygınlığı, ölüm oranları, etkilenen bölgeler ve demografik eşitsizlikler hakkında bilgi ekleyin. Verilerin güncel ve saygın kaynaklardan alındığından emin olun.</li><li>- Öğrencileri bulaşıcı hastalıkların küresel ölçekteki etkisi üzerine düşünmeye teşvik eden bir dizi yönlendirilmiş soru veya tartışma ipucu. Bu sorular sosyo-ekonomik faktörler, sağlık altyapısı, kültürel hususlar ve farklı bölgelerde karşılaşılan zorluklar gibi konulara değinebilir.</li><li>- Multimedya Kaynakları: <a href="https://ourworldindata.org/burden-of-disease">https://ourworldindata.org/burden-of-disease</a></li><li>- Multimedya Kaynakları: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9axOFtPqS0c">https://www.youtube.com/watch?v=9axOFtPqS0c</a></li><li>- Multimedya Kaynakları: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DxqHvg_GqbE">https://www.youtube.com/watch?v=DxqHvg_GqbE</a></li></ul> <p><b>UYGULAMA ADIMLARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Etkinliği ve hedeflerini öğrencilere tanıttın.</li><li>- Bulaşıcı hastalıkların küresel yükünü ve dünya çapında toplumlar üzerindeki etkisini anlamının önemini açıklayın.</li></ul>



- Bulaşıcı hastalıkların küresel yükü ile ilgili seçilmiş gerçekleri ve istatistikleri görsel araçlar veya multimedya kaynakları kullanarak sunun.

- Öğrencileri soru sormaya veya herhangi bir soruyu paylaşmaya teşvik ederek katılımlarını sağlayın.

İlk düşünceler veya gözlemler.

- Bulaşıcı hastalıkların küresel yükünü anlamının ve ele almanın önemini vurgulayarak faaliyeti sonuçlandırın.

- Faaliyetin, kursun gelecek konuları ve öğrenme hedefleri ile ilgisini vurgulayın.

## ETKİNLİK 2

**BAŞLIK:** Bulaşıcı hastalıkların bulaşma şekilleri

**ETKİNLİĞİN AMACI:** Bu etkinlik öğrencilerin hastalıkların bulaşması ile ilgili bilgilerini, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

**MATERYALLER:**

- Doğrudan temas, hava yoluyla, vektör yoluyla, fekal-oral ve damlacık yoluyla bulaşma gibi farklı bulaşma şekillerini gösteren posterler veya slaytlar.

- Etkinliği, gerçek hayattan hastalık bulaşma örneklerini gösteren videolar veya animasyonlar gibi multimedya kaynaklarıyla veya farklı bulaşma şekillerini tartışan uzmanlarla yapılan röportajlarla destekleyin.

- Gerekirse öğrencilerin bulaşma yolları hakkında ek bilgi bulabilecekleri ders kitapları, makaleler veya çevrimiçi kaynaklar gibi referans materyalleri sağlayın.

- Multimedya kaynakları: <https://www.youtube.com/watch?v=2JWku3Kjppq0>

- Multimedya kaynakları: <https://www.youtube.com/watch?v=IBX3jj2uUjo>

**UYGULAMA ADIMLARI:**

- Hastalık bulaşma konusunu ve bunun halk sağlığındaki önemini tanıtarak başlayın.

- Etkin hastalık kontrolü ve önleme için farklı bulaşma şekillerini anlamının önemini vurgulayarak faaliyetin hedeflerini açıklayın.

- Görsel araçlar veya multimedya kaynakları kullanarak her bir bulaşma şeklini (doğrudan temas, hava yoluyla, vektör kaynaklı, fekal-oral, damlacık) tanıttın.

- Farklı hastalık bulaşma yollarını anlamının önemini vurgulayarak tartışılan ana noktaları özetleyin.

- Öğrencileri içgörülerini, öğrendikleri dersleri ve keşfetmek istedikleri başka soruları veya alanları paylaşmaya teşvik edin.

## ETKİNLİK 3

**BAŞLIK:** Salgın hastalıkların oluşumu

**ETKİNLİĞİN AMACI:** Bu etkinliğin amacı salgın hastalıkların oluşumunu keşfetmek ve daha iyi anlamaktır.



	<p><b>MATERYALLER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sunum slaytları</li><li>- Salgın hastalıkların ortaya çıkışını ve yayılmasını gösteren çizelgeler, grafikler veya infografikler.</li><li>- Hastalık, etkilenen nüfus, salgına katkıda bulunan faktörler ve önleme ve kontrol için kullanılan stratejiler hakkında bilgi ekleyin.</li><li>- Farklı salgın hastalıklar, bunların ortaya çıkışı, katkıda bulunan faktörler ve önleme ve kontrol stratejileri hakkında bilgi sağlayan kaynakları dahil edin.</li><li>- Multimedya kaynakları: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t_eWESXTnic">https://www.youtube.com/watch?v=t_eWESXTnic</a></li></ul> <p><b>UYGULAMA ADIMLARI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Salgın hastalıkların ortaya çıkışını ve bunların önleme ve kontrol açısından sonuçlarını anlamanın önemini tartışın.</li><li>- Bağlam sağlamak ve öğrencilerin ilgisini çekmek için farklı bölgelerden ve zaman dilimlerinden önemli salgınları vurgulayın.</li><li>- Farklı salgın hastalıklar için kullanılan önleme ve kontrol stratejilerini tartışın.</li><li>- Gelecekteki salgınları önlemek ve kontrol etmek için alınabilecek potansiyel önlemleri beyin fırtınası yaparak ve tartışarak öğrencileri bilgilerini uygulamaya teşvik edin.</li><li>- Etkinlik sırasında tartışılan kilit noktaları özetleyin ve salgın hastalıkların oluşumunu anlamanın halk sağlığı açısından önemini vurgulayın.</li></ul> <p><b>TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lütfen tartışmak için sorular hazırlayınız.</li><li>- Lütfen konunun en önemli kısımlarını vurgulayınız.</li></ul> <p><b>DEĞERLENDİRME:</b> Oturum değerlendirilir.</p>
<b>Zaman</b>	<b>Tanım</b>
08:30 – 09:15 09:30- 10:15 (e.g.) (15 minutes coffee break)	<p><b>BUZ KIRMA-ISINMA ETKİNLİĞİ</b></p> <p>Bu buz kırıcı etkinliğin amacı, öğrencileri COVID-19 salgını hakkında bir tartışmaya dahil etmek, farkındalık yaratmak ve onları salgınla ilgili deneyimleri ve bilgileri üzerinde düşünmeye teşvik etmektir.</p> <p><b>COVID-19 PANDEMI SALGINI</b></p> <p>Eğitimin konusu, şiddetli akut solunum sendromu koronavirüs 2'nin (SARS-CoV-2) neden olduğu yeni koronavirüs hastalığının (COVID-19) küresel yayılımını ifade eden COVID-19 pandemik salgınıdır.</p> <p>Tartışmak için görseller vererek YouTube veya diğer çevrimiçi kaynaklara bağlantılar vermeyi düşünebilirsiniz.</p> <p><b>ETKİNLİK</b></p> <p><b>ETKİNLİK 1</b></p> <p><b>BAŞLIK: COVID-19</b></p>

**ETKİNLİĞİN AMACI:** Katılımcılara ana kavramlar, temel terminoloji ve ilgili yönler de dahil olmak üzere pandemiyi kapsamlı bir şekilde anlamalarını sağlamaktır.

**MATERYALLER:**

- COVID-19, belirtileri, bulaşması, önleyici tedbirler ve ilgili istatistikler hakkında temel gerçekleri ve bilgileri içeren sunum slaytları.
- Dünya Sağlık Örgütü (WHO) veya Hastalık Kontrol ve Önleme Merkezleri (CDC) gibi saygın sağlık kuruluşlarının kılavuzları.
- Multimedya kaynakları: <https://www.youtube.com/watch?v=i0ZabxXmH4Y>

**UYGULAMA ADIMLARI:**

- Etkinliğe COVID-19 salgını ve küresel etkileri hakkında kısa bir genel bakış sunarak başlayın.
- Katılımcıların ilgisini çekmek ve onları COVID-19 pandemisi ile ilgili kişisel deneyimlerini, zorluklarını veya gözlemlerini paylaşmaya teşvik etmek için bir buz kırıcı soru ile başlayın.
- Sosyal mesafe, karantina ve temas takibi gibi temel terminolojiyi tanımlayın ve açıklayın.
- COVID-19 salgınının bireyler, topluluklar ve toplum üzerindeki etkisini keşfetmek için katılımcıları bir grup tartışmasına dahil edin.
- Etkinlik sırasında tartışılan kilit noktaları özetleyin.

**ETKİNLİK 2**

**BAŞLIK:** Bağışıklamanın temelleri

**ETKİNLİĞİN AMACI:** Bu etkinlik katılımcıları bağışıklamanın önemi, aşılama ilkeleri ve bağışıklamanın bulaşıcı hastalıkların önlenmesindeki rolü hakkında eğitmeyi amaçlamaktadır.

**MATERYALLER:**

- Bağışıklamanın temellerini kapsayan sunum slaytları.
- Bağışıklama hakkında temel bilgileri içeren ders notları, bağışıklamanın önemi, yaygın aşı ile önlenebilir hastalıklar ve aşuların yararları ve riskleri hakkında ayrıntıları içerir.
- Öğrencilerin bağışıklama ve aşı hakkında ek bilgi bulabilecekleri ders kitapları, makaleler veya çevrimiçi kaynaklar gibi referans materyalleri sağlayın.

- Multimedya kaynakları:

<https://www.youtube.com/watch?v=rb7TVW77ZCs>

- Multimedya kaynakları: <https://www.youtube.com/watch?v=-muIoWofsCE>

- Multimedya kaynakları: <https://www.youtube.com/watch?v=6CXBLqLC1rw>

**UYGULAMA ADIMLARI:**

- Bağışıklama konusunu ve bulaşıcı hastalıkların önlenmesindeki önemini tanıtarak başlayın.



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Katılımcıların bağışıklama hakkındaki mevcut anlayışlarını ölçmek için kısa bir anket veya tartışma yaparak ön bilgileri değerlendirin ("Bağışıklama nedir?" veya "Bağışıklamanın neden önemli olduğunu düşünüyorsunuz?" gibi sorular sorarak aktif katılımı teşvik edin).</li><li>- Bağışıklık sistemi, aşı türleri ve aşı takvimleri de dahil olmak üzere bağışıklamanın temellerini ele almak için sunum slaytları kullanın.</li><li>- Öğrenmeyi pekiştirmek ve tartışmayı teşvik etmek için katılımcıları interaktif faaliyetlere dahil edin (örneğin, bağışıklamanın faydaları ve riskleri üzerine grup tartışmaları, yaygın endişeleri ve yanlış anlamaları ele alma).</li><li>- Tartışılan temel kavramları özetleyin ve bağışıklamanın birey ve toplum sağlığı açısından önemini vurgulayın.</li></ul> <p>DEĞERLENDİRME: Oturum değerlendirilir.</p> <p>GÖREVLENDİRME:</p> <p>Oturumlardaki konular hakkında öğrenmeyi derinleştirmek için ödevler yapılır.</p>
<b>Zaman</b>	<b>TANIM</b>
08:30 – 09:15 09:30- 10:15 (e.g.) (15 minutes coffee break)	<p><b>BUZ KIRMA-ISINMA ETKİNLİĞİ</b></p> <p>Katılımcıların aktif katılımını sağlamak için buz kırıcı bir soruyla başlayın (örneğin, "Kendinizi ve başkalarını COVID-19'dan korumak için kişisel olarak hangi önleyici tedbirleri aldınız?") ve COVID-19 önleme, kontrol ve tedbirleriyle ilgili interaktif bir test yapın (örneğin, <a href="https://www.mentimeter.com">https://www.mentimeter.com</a>).</p> <p><b>COVID-19 İÇİN ÖNLEME, KONTROL VE TEDBİRLER</b></p> <p>COVID -19 ile mücadelede elimizde güçlü bir önleyici tedbirler cephaneliği bulunmaktadır. Aşılar gibi farmasötik önlemlerden maskeleme, fiziksel mesafe ve el hijyeni gibi farmasötik olmayan önlemlere kadar her biri SARS-CoV- 2 virüsünün bulaşmasını engellemede önemli bir rol oynamaktadır. Bu önlemleri bir araya getirerek, kendimizi ve çevremizdekileri virüse yakalanmaktan ve virüsü yaymaktan koruyan sağlam bir savunma oluşturuyoruz.</p> <p><b>ETKİNLİK 1</b></p> <p><b>BAŞLIK:</b> Zihinsel engelli (ID) çocuklarda COVID-19'u önleme ve yönetme zorlukları</p> <p><b>ETKİNLİĞİN AMACI:</b> Bu aktivitenin amacı, ZE'li çocuklarda COVID-19'u önleme ve yönetme ile ilgili benzersiz zorlukları keşfetmektir.</p> <p><b>MATERYALLER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- COVID-19 pandemisi sırasında zihinsel engelli çocukların karşılaştığı zorlukları açıklayan sunum slaytları. Özel ihtiyaçları, iletişim becerileri ve destek sistemleri gibi ayrıntıları ve önleyici tedbirler, iletişim stratejileri ve destek kaynakları hakkındaki kilit noktaları açıklayın.</li><li>- Katılımcıları, zihinsel engelli çocuklarda COVID-19'u önleme ve yönetme zorluklarıyla ilgili deneyimlerini, içgörülerini ve stratejilerini paylaşmaya teşvik etmek için tartışma grupları veya sorular.</li></ul>

- Multimedya Kaynakları:

<https://www.youtube.com/watch?v=M3WO5lrnIsU>

- Multimedya Kaynakları:

UYGULAMA ADIMLARI:

- COVID-19'un önlenmesi ve yönetilmesinde ZE'li çocukların karşılaştığı zorlukları anlamaya odaklanmayı açıklayın.
- COVID-19 salgını sırasında ZE'li çocukların karşılaştığı belirli zorluklar hakkında temel bilgileri sunun.
- Bilişsel ve iletişim kısıtlamalarının önleyici tedbirlere uyma becerileri üzerindeki etkisini tartışın.
- Katılımcıları küçük gruplara ayırın ve vaka çalışmalarını dağıtın.
- Grupları her bir vakayı analiz etmeye ve tartışmaya, zorlukları belirlemeye ve önleme ve yönetim için stratejiler önermeye teşvik edin.
- Grup tartışmalarını kolaylaştırın ve gerektiğinde rehberlik sağlayın.
- COVID- 19'u önleme ve yönetmede ZE'li çocukların karşılaştığı zorlukları ele almanın önemini vurgulayarak etkinliği sonlandırın.

ETKİNLİK 2

BAŞLIK: COVID-19 İLE MÜCADELE İÇİN GÜVENLİK ÖNLEMLERİ (Hijyen, maske takma, sosyal mesafe, aşılama)

ETKİNLİĞİN AMACI: Bu etkinliğin amacı, COVID-19 ile mücadele için farkındalığı artırmak ve güvenlik önlemlerine uyumu teşvik etmektir. Dört temel önleme odaklanılacaktır: hijyen uygulamaları, maske takma, sosyal mesafeyi koruma ve aşılama.

MATERYALLER:

- Hijyen uygulamaları, maske seçimi ve kullanımı, sosyal mesafe kuralları ve aşılamanın faydaları hakkında ayrıntılı bilgi sağlayan sunum slaytları.
- Hijyen uygulamaları, uygun maske kullanımı, sosyal mesafenin korunması ve aşılamanın önemi hakkında net talimatlar ve yönergeler sağlayan görsel olarak çekici infografikler ve posterler hazırlayın. Görsel ipuçlarıyla birlikte basit ve özlü bilgiler ekleyin.
- Öğrencilerle işbirliği yaparak el yıkama, el dezenfektanı kullanma, maske takma ve sosyal mesafeyi korumanın doğru yollarını gösteren görsel gösteriler veya videolar hazırlayın.

- Multimedya Kaynakları:

<https://www.youtube.com/watch?v=ji8O1h3gDCY>

- Multimedya Kaynakları:

<https://www.youtube.com/watch?v=LJdbh7Y2IBU>

- <https://www.youtube.com/watch?v=bmHcYrr2vkM>

UYGULAMA ADIMLARI:



- COVID-19'un yayılmasını önlemedeki rollerini vurgulayarak her bir güvenlik önleminin önemi hakkında kısa bir sunum yapın.
- Bu önlemlerin bulaşma oranlarını azaltmadaki etkisini vurgulamak için ilgili istatistikleri ve gerçekleri paylaşın.
- Öğrencilere sabun, su ve el dezenfektanlarının kullanımı da dahil olmak üzere uygun el yıkama teknikleri hakkında interaktif gösteriler hazırlamaları için rehberlik edin.
- Öğrencileri, farklı maske türlerinin doğru şekilde takılmasına ilişkin interaktif gösteriler hazırlamaya yönlendirin ve maske takmanın, maskenin kapsamasının ve doğru kullanımın önemini açıklayın.
- Katılımcıların güvenilir bilgiye erişmeleri ve COVID konusunda güncel kalmaları için mevcut ek kaynaklar ve destek hakkında bilgi verin.

19 güvenlik önlemi.

TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)

- Lütfen tartışmak için sorular hazırlayınız.
- Lütfen konunun en önemli kısımlarını vurgulayınız.

DEĞERLENDİRME: Oturum değerlendirilir.

# Hafta 11-12: İLK YARDIM, ACİL DURUM VE STRATEJİLER

## Eğitimci bilgileri:

### Eğitimci

### Email

### Kurs yeri, tarih ve saat

## Genel bilgiler

### Tanım

Zihinsel engelli bireylerde ilk yardım gerektiren temel durumlar ve temel ilk yardım uygulamaları.

### Hedefler

#### Bu üniteyi tamamladıktan sonra;

- İlk yardımı açıklayabilirsiniz.
- Zihinsel yetersizliği olan bireylerde ilk yardım gerektiren durumları sıralayabilirsiniz.
- Zihinsel yetersizliği olan bireylerde acil durumlarda gerekli ilk yardım stratejilerini açıklayabilirsiniz.
- Zihinsel yetersizliği olan bireylerde acil durumlarda gerekli ilk yardım uygulamalarını gerçekleştirebilirsiniz.

### Katılımcılar

Özel eğitim bölümü öğrencileri

### Kurs planı

Oturumlar	Saat	Tahmini süre
Oturum I	Başlangıç ve bitiş saati	.....
Oturum II	Başlangıç ve bitiş saati	.....

Sür e	Öğrenme çıktıları	Konular/ içerik	Öğretim metodu/ Uygulama	Materyaller/ Kaynaklar	Değerl endir me metod u
(e. g.) 45 dk	Bu eğitim sürecinin ardından katılımcılar; *İlk yardımı açıklayacaksınız.	*İlk yardım *İlk yardımın önemi	• Buz Kırma etkinliği • Yüz yüze öğrenme • Vide • Grup çalışması • E- öğrenme	• Bilgisayarlar ve Wi Fi • Projektör • Faaliyete göre: • Ders notları Moodle'da ek öğrenme materyalleri (Videolar) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n4RWACEj0yw">https://www.youtube.com/watch?v=n4RWACEj0yw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L4nZVu3Z5Xk">https://www.youtube.com/watch?v=L4nZVu3Z5Xk</a> <a href="https://www.cdc.gov/publicactivity/basics/children/pdfs/health_benefits_of_children_oct2021_h.pdf">https://www.cdc.gov/publicactivity/basics/children/pdfs/health_benefits_of_children_oct2021_h.pdf</a> Additional teaching material: • <a href="https://www.actualfirstaid.com/uploads/1/0/4/9/104966051/first_aid_notes_2019.pdf">https://www.actualfirstaid.com/uploads/1/0/4/9/104966051/first_aid_notes_2019.pdf</a>	• Tartışma • Katılımanın gözlemlenmesi
45 dk.	Zihinsel yetersizliği olan bireylerde ilk yardım gerektiren durumları sıralayacaksınız	*Burkulmalar, çıkıklar ve kırıklar *Yaralanmalar *Zehirlenme *Hava yoluna yabancı cisim infiltrasyonu *Elektrik şokları *Sağlık sorunları *Felaketler	• Buz Kırma etkinliği • Yüz yüze öğrenme • Video • Grup çalışması • E- öğrenme	• Bilgisayarlar ve Wi Fi • Projektör • Faaliyete göre: • Ders notları Moodle'da ek öğrenme materyalleri (Videolar) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RuKr2hSRtPo">https://www.youtube.com/watch?v=RuKr2hSRtPo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qcREPB88dIQ">https://www.youtube.com/watch?v=qcREPB88dIQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K36B1wnMHlo">https://www.youtube.com/watch?v=K36B1wnMHlo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dlj0kALVWXc">https://www.youtube.com/watch?v=Dlj0kALVWXc</a> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	• Tartışma • Katılımanın gözlemlenmesi

				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WV5x2PQ71xE">watch?v=WV5x2PQ71xE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lcKiFyMAGEA">https://www.youtube.com/watch?v=lcKiFyMAGEA</a> • <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKILThtPxQs">https://www.youtube.com/watch?v=MKILThtPxQs</a>	
45 dk.	Zihinsel engelli bireylerde acil durumlarda gerekli ilk yardım stratejilerini açıklayacaksınız.	*Burkulmalar, çıkıklar ve kırıklar için ilk yardım ve stratejiler *Yaralanmalar için ilk yardım ve stratejiler *Zehirlenmelerde ilk yardım ve stratejiler *Hava yoluna yabancı cisim infiltrasyonunda ilk yardım ve stratejiler *Elektrik çarpmaları için ilk yardım ve stratejiler	• Buz Kırma etkinliği • Yüz yüze öğrenme • Vide • Grup çalışması E-öğrenme	• Bilgisayarlar ve Wi Fi • Projektör • Faaliyete göre: • Ders notları Moodle'da ek öğrenme materyalleri (Videolar) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RuKr2hSRtPo">https://www.youtube.com/watch?v=RuKr2hSRtPo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qcREPB88dIQ">https://www.youtube.com/watch?v=qcREPB88dIQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K36B1wnMHIo">https://www.youtube.com/watch?v=K36B1wnMHIo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dlj0kALVWXc">https://www.youtube.com/watch?v=Dlj0kALVWXc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WV5x2PQ71xE">https://www.youtube.com/watch?v=WV5x2PQ71xE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lcKiFyMAGEA">https://www.youtube.com/watch?v=lcKiFyMAGEA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKILThtPxQs">https://www.youtube.com/watch?v=MKILThtPxQs</a>	• Tartışma Katılımın gözlemlenmesi
45 dk.	*Zihinsel engelli bireyler için acil durumlarda gerekli ilk yardım uygulamalarını gerçekleştireceksiniz. *Zihinsel yetersizliği	*Acil durumlarda gerekli ilk yardım uygulamaları *Zihinsel engelli bireylere ilk yardım becerilerinin öğretilmesi	• Buz Kırma etkinliği • Yüz yüze öğrenme • Vide • Grup çalışması E-öğrenme	• Bilgisayarlar ve Wi Fi • Projektör • Faaliyete göre: • Ders notları Moodle'da ek öğrenme materyalleri (Videolar) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RuKr2hSRtPo">https://www.youtube.com/watch?v=RuKr2hSRtPo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qcREPB88dIQ">https://www.youtube.com/watch?v=qcREPB88dIQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K36B1wnMHIo">https://www.youtube.com/watch?v=K36B1wnMHIo</a>	

olan bireylere ilk yardım becerilerinin öğretim yöntemlerine örnekler vereceksiniz.		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dlj0kALVWxc">https://www.youtube.com/watch?v=Dlj0kALVWxc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WV5x2PQ71xE">https://www.youtube.com/watch?v=WV5x2PQ71xE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lcKiFyMAgEA">https://www.youtube.com/watch?v=lcKiFyMAgEA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKILThTPxQs">https://www.youtube.com/watch?v=MKILThTPxQs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7CgtlgSyAiU">https://www.youtube.com/watch?v=7CgtlgSyAiU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JfA5q7tpyXQ">https://www.youtube.com/watch?v=JfA5q7tpyXQ</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tIWeoyJox4E">https://www.youtube.com/watch?v=tIWeoyJox4E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p12a_MJ9xUA">https://www.youtube.com/watch?v=p12a_MJ9xUA</a> ASSIGNMENT <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ErxKDBH-iiI">https://www.youtube.com/watch?v=ErxKDBH-iiI</a>	
---	--	---	--

## YÖNERGE BÖLÜMÜ

Zaman	Tanım
08:30 – 09:15 09:30- 10:15 (e.g.) (15 minutes coffee break)	<b>BUZ KIRICI-ISINMA ETKİNLİĞİ 1</b> - Katılımcıları derse hazırlamak için bir oyun oynanır. - Herkesten üç parmağını açması istenir. - İlk parmağına adını söylemesi ve parmağını kapatması istenir. - İkinci parmağına kaza/yaralanma geçirip geçirmediğini söylemesi ve parmağını kapatması istenir. - Üçüncü parmağında kaza anında ilk yardım alıp almadığını söylemesi ve parmağını kapatması istenir. - İlk kimin başlamak istediğini sorun. - İstekli katılımcılardan başlayarak tüm katılımcılardan etkinliği yapmalarını isteyin. - Yapamayan öğrenciye yardım/ebeveyn yardımı desteği sağlayın. - Bu şekilde tüm katılımcıların dikkati çekilir. <b>ILK YARDIM, ILK YARDIMIN ÖNEMİİ</b>

İlk yardım, bireyin yaşamını tehlikeye sokan bir kaza ya da tehlike durumunda, gerekli profesyonel sağlık desteği sağlanıncaya kadar, bireyin durumunun kötüleşmesini önlemek ve yaşamı kurtarmak amacıyla mevcut koşullarda ilaçsız ve tıbbi destek almadan yapılan yardımdır. İlk yardımın temel amacı bireyin hayatını kurtarmak, herhangi bir sakatlık ve organlarda kalıcı hasar oluşmasını önlemek, doğru müdahalelerle kişinin iyileşme sürecini hızlandırmaktır.

#### ETKİNLİKLER

##### ETKİNLİK 1

**BAŞLIK:** İlk Yardım, İlk Yardımın Önemi

**ETKİNLİĞİN AMACI:** İlk yardımı açıklayacaksınız.

**MATERYALLER:**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=TiB9-Mm-lcA>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=L4nZVu3Z5Xk>

**UYGULAMA ADIMLARI:**

- Videolar sırayla izlenir.
- Video durdurulur ve örneklerde olduğu gibi kaza/yaralanma durumları vb. Karşılaşıp karşılaşılmadığı sorulur.
- İlk yardımın ne olduğu ve önemi vurgulanarak öğrencilere anlatılır.
- Videoları izledikten sonra öğrencilere ilk yardım denilince aklınıza ilk gelen şey nedir? diye sorulur.
- Uygun cevaplar alınamazsa video tekrar izlenir, açıklamalarla desteklenir.

**TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)**

- Bir kaza veya yaralanma durumunda, bireylere ilk yardım sağlamanın veya sağlamamanın etkileri tartışılmaktadır.
- Daha fazla bilgi için sağlanan ek materyalin okunması/ebeveynler tarafından okunması tavsiye edilir.

##### ETKİNLİK 2

**BAŞLIK:** İlk Yardım Gerektiren Durumlar

**ETKİNLİĞİN AMAÇLARI:** Zihinsel yetersizliği olan bireylerde ilk yardım gerektiren durumları listeleyeceksiniz.

**MATERYALLER:**

- <https://www.youtube.com/watch?v=8YREVVM2n7g>  
<https://www.youtube.com/watch?v=ozzZVQQTvo4>

**UYGULAMA ADIMLARI:**

- Katılımcılara "hangi durumlarda ilk yardıma ihtiyaç duyarız?" sorusu sorulur.
- İlk yardım gerektiren durumları belirtmelerini isteyin.
- Katılımcılardan yaralanma, kesik, zehirlenme, kanama, yangın, afet, sağlık krizleri gibi cevaplar vermeleri beklenir.

- Katılımcılardan yeterli cevap gelmediğinde örneklerle ipuçları verilir. Annenizin mutfakta eli kesildi ya da yolda düşerek kolu incinen birini gördünüz gibi çağrışımlarla daha fazla cevap/örnek vermeleri istenir.
- "Yolda yürürken bir kaza oldu. Bizden başka kimse yok, ne yapmalıyız?" sorusu sorulur.
- Bu sorunun cevabını öğrenmek istiyorsanız 2 videoyu dikkatlice izlemeniz talimatı veriliyor.
- Zihinsel yetersizliği olan bireyin kaza veya yaralanma durumunda doğru yönlendirme ve ilk yardım için bireyin, çevrenin, solunum yollarının ve solunumun değerlendirilmesi gerektiği belirtilir.
- Katılımcılara bunların neler olduğu sırayla sorulur.
- Doğru cevaplar pekiştirilir. Yeterli sayıda doğru yanıt yoksa bireyin, çevrenin, solunum yollarının ve solunumun değerlendirilmesi kısaca açıklanır.

#### TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)

- Lütfen ilk yardım gerektiren durumlara örnekler veriniz.

#### ETKİNLİK 3

##### BAŞLIK: İlk Yardım Stratejileri

ETKİNLİĞİN AMAÇLARI: Zihinsel engelli bireylerde acil durumlarda gerekli ilk yardım stratejilerini açıklayacaksınız.

##### MATERYALLER:

<https://www.youtube.com/watch?v=RuKr2hSRtPo> (Kırık, burkulma ve çıkıklarda ilk yardım)

<https://www.youtube.com/watch?v=qcREPB88dIQ> (Küçük yaralanmalar için ilk yardım)

<https://www.youtube.com/watch?v=-hnyxw5k-c0> (Büyük kanamalar için ilk yardım)

<https://www.youtube.com/watch?v=K36B1wnMHlo> (Gıda zehirlenmelerinde ilk yardım)

<https://www.youtube.com/watch?v=Dlj0kALVWXc> (Yabancı cisim hava yolu tıkanıklığı durumunda ilk yardım)

<https://www.youtube.com/watch?v=WV5x2PQ71xE> (Elektrik çarpması için ilk yardım)

<https://www.youtube.com/watch?v=syyzqJ3Vyj8> (Astım krizi için ilk yardım)

<https://www.youtube.com/watch?v=k7iPIQXvKjQ> (Epilepsi krizinde ilk yardım)

##### UYGULAMA ADIMLARI:

- İlgili video izlenir. Ardından "Kırık, Burkulma ve Çıkıklarda ilk yardım nasıl yapılır?" sorusu yöneltilir.
- İlgili video izlenir. Ardından "Hafif yaralanmalarda ilk yardım nasıl yapılır?" sorusu yöneltilir.

- İlgili video izlenir. Ardından "Büyük kanamalarda ilk yardım nasıl yapılır?" sorusu yöneltilir.
- İlgili video izlenir. Ardından "Gıda zehirlenmesinde ilk yardım nasıl yapılır?" sorusu yöneltilir.
- İlgili video izlenir. Ardından "Soluk borusuna yabancı cisim kaçması durumunda ilk yardım nasıl yapılır?" sorusu yöneltilir.
- İlgili video izlenir. Ardından "Elektrik çarpmasında ilk yardım nasıl yapılır?" sorusu yöneltilir.
- İlgili video izlenir. Ardından "Astım krizinde ilk yardım nasıl yapılır?" sorusu yöneltilir.
- İlgili video izlenir. Ardından "Epilepsi krizinde ilk yardım nasıl yapılır?" sorusu yöneltilir.

- Her sorudan sonra katılımcılara söz hakkı verilir. Doğru cevaplar pekiştirilir. Yanlış cevaplarda video tekrar izlenir ve konu kısaca özetlenir.

#### TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)

Kardeşinizi evde yemek yerken bir elma parçasıyla boğulurken gördünüz?

Kardeşinize nasıl ilk yardım yapardınız?

Annenizin ütü yaparken elektrik akımına kapıldığını gördünüz. Annenize nasıl ilk yardım yapardınız?

#### BUZ KIRICI-ISINMA ETKİNLİĞİ 2

- Herkes önce kendi adını söylesin.
- Ardından sevdiğiniz bir hayvanı taklit ederek ilk yardım gerektiren durumu dramatize edin.
- Örneğin, ben Ayşe, en sevdiğim hayvan Ayı. Ayı ağaçtan düştü ve bacağını kırdı (Birey bacağı kırılmış bir ayı gibi davranarak durumu dramatize eder).
- Her katılımcının sırayla etkinliği yapması sağlanır.

#### ETKİNLİK 4

BAŞLIK: İlk Yardım Stratejilerinin Uygulanması

ETKİNLİĞİN AMAÇLARI: Zihinsel engelli bireyler için acil durumlarda gerekli ilk yardım uygulamalarını gerçekleştireceksiniz. (Tüm acil durumlar için ilk yardım becerilerini uygulama bölümü)

#### MATERYALLER:

<https://www.youtube.com/watch?v=RuKr2hSRtPo>

<https://www.youtube.com/watch?v=qcREPB88dIQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=K36B1wnMHlo>

<https://www.youtube.com/watch?v=Dlj0kALVWXc>

<https://www.youtube.com/watch?v=WV5x2PQ71xE>

<https://www.youtube.com/watch?v=lcKiFyMAgEA>

<https://www.youtube.com/watch?v=MKILThTPxQs>

<https://www.youtube.com/watch?v=7CgtIgSyAiU>



<https://www.youtube.com/watch?v=JfA5q7tpyXQ>

#### UYGULAMA ADIMLARI:

- Şimdi acil durum gereksinimi her durum için yürütme süresi olarak adlandırılır.
- Ebeveynlerden model olması istenir.
- Kırıklarda ilk yardım (örneğin kol kırığı) öğretmen desteği ile uygulanır.
- Burkulmalarda ilk yardım (örneğin ayak bileği burkulması) öğretmen desteği ile uygulanır.
- İlk yardım (örneğin omuz çıkığı) öğretmen desteği ile uygulanır.
- Öğretmen desteği ile hafif yaralanmalarda ilk yardım (örneğin parmakta küçük bir kesik) uygulanır.
- Büyük kanamalarda öğretmen desteği ile ilk yardım (örneğin damar kesisi) uygulanır.
- Gıda zehirlenmelerinde öğretmen desteği ile ilk yardım uygulanır.
- Elektrik çarpmasında öğretmen desteği ile ilk yardım uygulanır.
- Astım krizinde öğretmen desteği ile ilk yardım uygulanır.
- Epilepsi krizinde öğretmen desteği ile ilk yardım uygulanır.
- Uygulama doğru yapılırsa katılımcı tebrik edilir/beceri pekiştirilir. (Aferin, harikasin, tebrikler vb.)
- Uygulamalarda yeterli düzeye ulaşılamazsa videolar tekrar izlenir.
- Her videodan sonra tekrar uygulama yapılır.
- Bu şekilde tüm ilk yardım becerileri tekrar edilir.

#### TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)

- Hiç yağmurlu bir günde yürürken elektrik direğine dokunduğu için elektrik çarpan birini gördünüz mü? Nasıl ilk yardım yaptınız? Hadi tartışalım.
- Evde kardeşinizle oynarken onun sivri bir oyuncuğun üzerine düştüğünü gördünüz. Oyuncuğun sivri kısmı kardeşinizin bileğinde büyük bir kesığe neden oldu. Nasıl ilk yardım yaptınız? Hadi tartışalım.

#### ÖDEV:

İlk yardım uygulamalarını daha iyi öğrenmek ve uygulamak için lütfen videoları evde tekrar izleyiniz.

#### ETKİNLİK 5

#### BAŞLIK: İlk Yardım Becerilerinin Öğretim Yöntemleri ETKİNLİĞİN

AMAÇLARI: Zihinsel engelli bireylere ilk yardım becerilerinin öğretim yöntemlerine örnekler vereceksiniz.

#### MATERYALLER:

<https://www.youtube.com/watch?v=tIWeoyJox4E>

[https://www.youtube.com/watch?v=p12a\\_MJ9xuA](https://www.youtube.com/watch?v=p12a_MJ9xuA) UYGULAMA ADIMLARI:

- Tüm videolar sırayla izlenir. - İlk yardım becerileri ile ilgili videolar izlenirken öğrencilerin becerilerin uygulanış sırasına dikkat çekmeleri sağlanır.

- Becerilerin baştan sona belli bir sıra ile yapıldığı vurgulanır.
  - Video üzerinden ilk yardım ile ilgili bir örnek üzerinde baştan sona doğru yapılan uygulamaların beceri basamaklarının beceri analizi olarak adlandırıldığından bahsedilir.
  - Örnek olarak elektrik çarpmalarında ilk yardım beceri analizi basamakları sırası ile anlatılmıştır.
  - Soluk borusuna yabancı cisim kaçması durumunda ilk yardım beceri analiz basamakları sırayla anlatılır.
  - İlk yardım, acil durum ve güvenlik becerilerinin öğretiminde genellikle model olma, ipucu ve pekiştirme ile yanlış öğretim yöntemlerinin kullanıldığı açıklanmaktadır. Model olma: Bir kişi bir görevi yerine getirirken diğer bir kişinin izlemesi.  
İpucu: Bireyin bir beceri basamağındaki bir beceriyi gerçekleştiremediğinde, sözel olarak ifade etmeden model olarak ya da fiziksel yardım sağlayarak görevi tamamlaması için çaba gösterilmesi.  
Pekiştirme: Doğru yapılan beceri düzeyi hakkında bireye destekleyici geri bildirim verilmesi. (Aferin, harikasin, süpersin demek, sevdiği bir yiyeceği vermek, film izlemek, oyun oynamak vb.)
  - İstekli katılımcılardan başlanarak belirlenen acil duruma ilişkin ilk yardım beceri analizini sırayla söylemeleri istenir.
  - Katılımcının söyleyemediği beceri düzeyi ile ilgili destek yardımı sağlanır.
- TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME)**
- Acil durumlarda ilk yardım desteği sağlamanın önemini örneklerle açıklayabilir misiniz?
- DEĞERLENDİRME:**
- Burun kanaması beceri analizi basamaklarını anlatınız.
  - Küçük kesikler için beceri analizi basamaklarını anlatınız.
- ÖDEV:**
- İlk yardım uygulamalarını daha iyi öğrenmek ve uygulamak için videoları evde tekrar izleyiniz.

# Hafta 13-14: KİŞİSEL TEMİZLİK VE STRATEJİLER

Eğitimci bilgileri:

Eğitimci

Email

Kurs yeri, tarih ve saat

Genel bilgiler

Tanım

Zihinsel engelli bireylere kişisel hijyeni geliştirmeye yönelik stratejiler.

Hedefler

Bu üniteyi tamamladıktan sonra;

- Kişisel temizliği temel özelliklerini açıklayabilirsiniz.
- Zihinsel engelli bireyler için kişisel temizliğin önemini tartışabilirsiniz.
- Temel kişisel temizlik becerilerini ve rutinlerini listeleyebilirsiniz.
- Zihinsel engelli bireylere kişisel temizlik becerilerini ve rutinlerini öğretme stratejilerini açıklayabilirsiniz.
- Kişisel temizlik becerisi ve rutini için uygun bireyselleştirilmiş eğitim programı planlayabilirsiniz

Katılımcılar

Özel eğitim bölümü öğrencileri

Kurs planı

Oturumlar

Saat

Tahmini süre

Oturum I

Başlangıç ve bitiş saati

.....

Oturum II

Başlangıç ve bitiş saati

.....



Süre	Öğrenme çıktıları	Konular/ içerik	Öğretim metodu/ Uygulama	Materyaller/ Kaynaklar	Değerlendirme metodu
45 dk	Bu eğitim sürecinden sonra katılımcıların; Hijyen becerilerini öğrenmesi beklenmektedir.	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Hijyen” teriminin tanımı</li><li>• Zihinsel yetersizliğe sahip bireylere bağımsız yaşam becerilerinin kazandırılmasında hijyen becerilerinin önemi</li><li>• Zihinsel yetersizliğe sahip bireysel sağlığının ve toplum sağlığının korunmasında hijyen becerilerinin önemi</li><li>• Zihinsel yetersizliğe sahip bireylerin sosyal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Düz anlatım</li><li>• Grup tartışması</li><li>• Beyin fırtınası</li><li>• Soru-cevap</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Powerpoint sunumu</li><li>• <a href="http://www.quizizz.com">www.quizizz.com</a></li></ul>	Tartışma Gözlem Soru-cevap



		katılımını n arttırılmas ında hijyen becerilerin in önemi			
45 dk	Bu eğitim sürecinden sonra katılımcıları n; • Zihinsel yetersizliğ e sahip bireylere hangi hijyen becerilerini n öğretilebile ceğini açıklayabil e	<ul style="list-style-type: none"><li>• El yıkama becerisi</li><li>• Tuvalet becerisi</li><li>• Ağız sağlığı becerisi</li><li>• Duş alma becerisi</li><li>• Koltuk altı hijyen becerisi</li><li>• Tırnak bakım becerisi</li><li>• Ayak bakım becerisi</li><li>• Tıraş olma becerisi</li><li>• Menstürel bakım becerisi</li><li>• Giyim hijyen becerisi</li><li>• Öksürme hijyen becerisi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Düz anlat ım</li><li>• Grup tartış ması</li><li>• Beyi n fırtın ası</li><li>• Soru - ceva p</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Powerpoint sunumu</li></ul>	Tartışma Gözlem

		• Diğer beceriler			
45 dk	Bu eğitim sürecinden sonra katılımcıların; Zihinsel yetersizliğe sahip bireylere hangi hijyen becerilerinin öğretilene karar verme sürecini açıklayabileceklerdir.	• Önkoşul beceriler • Doğal gözlemler • Hedef hijyen becerisini seçimi	• Düz anlatım • Grup tartışması • Beyin fırtınası • Soru - cevap	Powerpoint sunumu Video	Tartışma Gözlem
45 dk	Bu eğitim sürecinden sonra katılımcıların; Hedef davranışa ilişkin var olan performans düzeyinin nasıl belirlenebileceğini açıklayabileceklerdir.	• Beceri analizi	• Düz anlatım • Grup tartışması • Beyin fırtınası • Soru - cevap	Powerpoint Sunumu Ceket <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDA3_5982h8">https://www.youtube.com/watch?v=cDA3_5982h8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=krm-c6_GWtc">https://www.youtube.com/watch?v=krm-c6_GWtc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MvaZ4cQ33tI">https://www.youtube.com/watch?v=MvaZ4cQ33tI</a>	Tartışma Gözlem

45 dk	Bu eğitim sürecinden sonra katılımcıların; Zincirleme, ipuçları, modelleme ve etkinlik temelli öğretim stratejilerini açıklayabileceklerdir.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zincirleme</li><li>• İpuçları</li><li>• Modelleme</li><li>• Etkinlik temelli öğretim</li><li>• Doğal öğretim stratejileri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Düzenleme</li><li>• Grup tartışması</li><li>• Beyin fırtınası</li><li>• Soru-cevap</li></ul>	Powerpoint Sunumu <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LbBj4Tzi9CQ">https://www.youtube.com/watch?v=LbBj4Tzi9CQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ka28BqIWWkE">https://www.youtube.com/watch?v=ka28BqIWWkE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c3Ec8RbpA5Y">https://www.youtube.com/watch?v=c3Ec8RbpA5Y</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7iGvYjKCHpI">https://www.youtube.com/watch?v=7iGvYjKCHpI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R76uxGSAwZw">https://www.youtube.com/watch?v=R76uxGSAwZw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WwD72X8AC0E">https://www.youtube.com/watch?v=WwD72X8AC0E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GS9IFwuM_G8&amp;t=46s">https://www.youtube.com/watch?v=GS9IFwuM_G8&amp;t=46s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xSUq2zbdVFc">https://www.youtube.com/watch?v=xSUq2zbdVFc</a>	Tartışma Gözlem
45 dk	Bu eğitim sürecinden sonra katılımcıların; Hijyen becerilerinin öğretim sürecinin nasıl planlanacağını açıklayabileceklerdir.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hijyen becerisi öğretim planı hazırlama</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Düzenleme</li><li>• Grup tartışması</li><li>• Beyin fırtınası</li><li>• Soru-cevap</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışma kağıdı</li></ul>	Tartışma Gözlem

## ÖĞRETİMSSEL YÖNERGE

SÜRE	UYGULAMA
08:30 – 09:15	<b>ETKİNLİKLER</b>
09:30- 10:15 (e.g.)	<b>ETKİNLİK 1</b> <b>BAŞLIK:</b> Hijyen Becerilerinin Önemi <b>AMAÇ:</b> Hijyen becerilerinin zihinsel yetersizliğe sahip bireyler için önemini açıklar. <b>MATERYALLER:</b> Powerpoint sunumu <a href="http://www.quizizz.com">www.quizizz.com</a> <b>UYGULAMA ADIMLARI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• İlk olarak, öğrencilere kendi hijyen alışkanlıkları hakkında sorular sorulur.</li><li>• Ardından, hangi hijyen alışkanlıklarını geliştirmek istedikleri konusu tartışılır.</li><li>• Daha sonra, daha önce hijyenle ilgili herhangi bir hastalık geçirip geçirmediikleri sorularak tartışılır.</li><li>• Sonrasında, “hijyen” teriminin tanımı açıklanır</li><li>• Ardından, öğrencilere zihinsel yetersizliğe sahip bireyler için hijyen becerilerinin neden önemli olduğu sorularak tartışmaları sağlanır.</li><li>• Sonra, bağımsız yaşam becerileriyle ilgili faktörlerin önemine ilişkin öğrencilerin fikirleri alınır ve ardından konu öğretim elemanı tarafından açıklanır.</li><li>• Sonraki adımda, öğrencilerden zihinsel yetersizliğe sahip bireylere hijyen becerilerinin kişisel ve toplumsal sağlık açısından önemini paylaşmaları istenir. Bu faktör daha sonra öğretim elemanı tarafından açıklanır.</li><li>• Son olarak, zihinsel yetersizliğe sahip bireylere hijyen becerilerinin sosyal katılım açısından önemi tartışılır. Bunun için öğrencilere kirli bir kişinin resmini gösterip, Quizizz.com üzerinden bu kişiyle arkadaş olup olmayacaklarına dair oylama yapmaları istenir ve seçimleri gerekçeleriyle tartışılır. Ardından, bu durumun zihinsel yetersizliği sahip bireyler için önemi öğretim elemanı tarafından açıklanır.</li></ul> <b>TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME):</b> <p>Sizce zihinsel yetersizliğe sahip bireyler hijyen becerilerini yeterince kazanamadıkları durumda hangi problemlerle karşı karşıya kalabilirler?</p> <b>ETKİNLİK 2</b> <b>BAŞLIK:</b> Hijyen Beceri Türleri <b>AMAÇ:</b> Zihinsel yetersizliğe sahip bireylere hangi hijyen becerilerinin kazandırılabileceğini açıklar. <b>MATERYALLER:</b>



## Powerpoint Presentation

### UYGULAMA ADIMLARI:

- El yıkama becerilerinin önemi, kullanılacak malzemeler, önemli hususlar ve öğretilebilecek yaş açıklanacak.
- Tuvalet becerilerinin önemi, kullanılacak malzemeler, önemli hususlar ve öğretilebilecek yaş açıklanacak.
- Ağız hijyeni becerilerinin önemi, kullanılacak malzemeler, önemli hususlar ve öğretilebilecek yaş açıklanacak.
- Duş alma becerilerinin önemi, kullanılacak malzemeler, önemli hususlar ve öğretilebilecek yaş açıklanacak.
- Koltuk altı bakımı becerilerinin önemi, kullanılacak malzemeler, önemli hususlar ve öğretilebilecek yaş açıklanacak.
- Tırnak bakımı becerilerinin önemi, kullanılacak malzemeler, önemli hususlar ve öğretilebilecek yaş açıklanacak.
- Ayak bakımı becerilerinin önemi, kullanılacak malzemeler, önemli hususlar ve öğretilebilecek yaş açıklanacak.
- Tıraş becerilerinin önemi, kullanılacak malzemeler, önemli hususlar ve öğretilebilecek yaş açıklanacak.
- Menstrüel bakım becerilerinin önemi, kullanılacak malzemeler, önemli hususlar ve öğretilebilecek yaş açıklanacak.
- Giyinme becerilerinin önemi, kullanılacak malzemeler, önemli hususlar ve öğretilebilecek yaş açıklanacak.
- Öksürme becerilerinin önemi, kullanılacak malzemeler, önemli hususlar ve öğretilebilecek yaş açıklanacak.
- Diğer beceriler, içerdikleri unsurlar ve bu becerilerin öğretiminde önemli hususlar tartışılacak.

### TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME):

Öğrendiğiniz tüm bu becerileri göz önüne aldığınızda, bir özel eğitim öğretmeni olarak bu becerilerin öğrencilerinize öğretiminde hangi beceri sırasını izlersiniz?

### ETKİNLİK 3

**BAŞLIK:** Uygun Hijyen Becerisinin Seçimi

**AMAÇ:** Zihinsel yetersizliğe sahip bireylere öğretilecek hijyen becerisine karar verme sürecini açıklar.

### MATERYALLER:

PPT

Örnek video

### UYGULAMA ADIMLARI:

- Önceki dersin içeriği kısaca gözden geçirilerek başlanır.
- Beceri seçiminde gelişimsel değerlendirmelerin kullanımı açıklanır.
- Beceri seçiminde önkoşul beceriler açıklanır

- Beceri seçiminde doğal gözlemlerin kullanımı açıklanır.
- Bir çocuğun bağımsız yaşam becerilerini kazanması için gerekli becerilerin seçimi açıklanır.
- Bir ebeveynle yapılan bir röportajı izlenir ve ebeveynin anlatısına dayanarak potansiyel öncelikli becerilerin neler olabileceği tartışılır.

#### **TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME):**

Sizece zihinsel yetersizliğe sahip bireylerin okul etkinliklerine katılabilmesi için öncelikle hangi hijyen becerilerine sahip olması gerekir?

#### **ETKİNLİK 4**

**BAŞLIK:** Hijyen Becerilerinde Performans Değerlendirmesi

**AMAÇ:** Hedef hijyen becerisindeki öğrencinin var olan performans düzeyinin nasıl belirleneceğini açıklar.

#### **MATERYALLER:**

PPT

Ceket

1. [https://www.youtube.com/watch?v=cDA3\\_5982h8](https://www.youtube.com/watch?v=cDA3_5982h8)
2. [https://www.youtube.com/watch?v=krm-c6\\_GWtc](https://www.youtube.com/watch?v=krm-c6_GWtc)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=MvaZ4cQ33tI>

#### **UYGULAMA ADIMLARI:**

- Öğrencilere seçilen becerinin performansının nasıl belirlenebileceği sorularak fikirleri alınır.
- Öğrencilerin yanıtları alındıktan sonra, beceri analizi kavramı açıklanır.
- Ardından, bir ceket giyme becerisi birlikte analiz edin. Beceri analizinden elde edilen adımlar sınıfta uygulanır. Beceri adımları, uygulamaya dayanarak güncellenir.
- Sonra, materyal bölümündeki beceri analizi adımlarının önemini gösteren bir videoyu izlenir (Link 1).
- Ardından el yıkama konusundaki bir videoyu izlenir ve bu beceri analiz edilir (Link 2).
- Sonraki adımda, diş fırçalama konusundaki bir video izlenir ve bu beceriyi analiz edilir (Link 3).
- Daha sonra, sağlanan video bağlantısını izleyerek analizlerini kontrol etmeleri istenir
- Sonra, aynı videoyu tekrar izlemeleri ve videodaki öğrencinin performansını değerlendirmeleri sağlanır.

#### **TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME):**

Sizece hangi yöntem becerilerin analizi ve değerlendirilmesinde daha pratik olabilir?

#### **ETKİNLİK 5**

**BAŞLIK:** Hijyen Becerilerinin Öğretiminde Öğretim Stratejileri

**AMAÇ:** Zincirleme, ipuçları, modelleme, etkinlik temelli öğretim ve doğal öğretim stratejilerini öğreneceksiniz.

**MATERYALLER:**

PPT

1. <https://www.youtube.com/watch?v=LbBj4Tzi9CO>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=ka28BqIWWkE>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=c3Ec8RbpA5Y>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=7iGvYjKCHpI>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=R76uxGSAwZw>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=WwD72X8AC0E>
7. [https://www.youtube.com/watch?v=GS9IFwuM\\_G8&t=46s](https://www.youtube.com/watch?v=GS9IFwuM_G8&t=46s)
8. <https://www.youtube.com/watch?v=xSUq2zbdVFc>

**UYGULAMA ADIMLARI:**

- Zincirleme prosedürleri açıklanarak başlanır. Önceki derste yapılan bir beceri analizi kullanılarak farklı zincirleme türleri tartışılır.
- Konu anlatımının ardından, örnek bir video izlenir (Link 1)
- Daha sonra, ipucu tekniklerine geçilir ve farklı ipucu türleri tanıtılır.
- Her ipucu türü için örnek videolar izlenir (Link 2-3-4-5-6).
- Gösterilen modele dayanarak örneklerle rol yapma veya dramatizasyon çalışmaları yapılır.
- Önce modellenme stratejilerini açıklanır. Ardından, bir örnek video izlenir (Link 7).
- Bir hijyen becerisi seçin ve o hijyen becerisinin öğretiminde video modellenmenin nasıl kullanılabileceği tartışılır.
- Sonraki adımda, doğal öğretim stratejisi açıklanır. İlgili örnek video izlenir (Link 8).
- Video izlendikten sonra, sınıf ortamında doğal öğretim stratejileri kullanılarak hijyen becerilerinin nasıl öğretilebileceği tartışılır.

**TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME):**

Kendi öğrenme tercihlerinizi düşündüğünüzde, bugün öğrendiğiniz stratejilerden hangisinin bir konuyu öğrenirken size en uygun olacağını düşünüyorsunuz?

**ETKİNLİK 6**

**TITLE:** Öğretim Sürecinin Planlanması

**AMAÇ:** Hijyen becerilerinin öğretim planlamasında izlenecek adımları açıklar.

**MATERYALLER**

Çalışma kağıtları

**UYGULAMA ADIMLARI:**

- Hijyen becerileri için öğretim planında yer alan her bir unsur açıklanır.



- Belirli bir hijyen becerisinde zihinsel yetersizliğe sahip bireyin başlangıç performans seviyesini içeren örnek bir vaka çalışması içeren çalışma kağıtları öğrencilere dağıtılır.
- Çalışma sayfasında yer alan boşluklar sınıfta tartışılarak doldurulur ve böylece öğretim planı tamamlanmış olur.

**TARTIŞMA ZAMANI (GÖZDEN GEÇİRME):**

Sizce hijyen becerilerinin öğretimi için öğretim planını hazırlamanın en zorlu yönü ne olabilir? Bu zorluk nasıl üstesinden gelinebilir?